

Matriz Curricular

Série	Anual	Semestre (1º ou 2º)	Modular e outros	Departamento(s)	Nome do Componente Curricular	Carga Horária Semanal em Horas/Aula				Carga Horária Total em Horas/Aula				Modalidade		
						Teórica	Prática	Teor./Prática	Extensão	Teórica	Prática	Teor./Prática	Extensão	Presencial	Semipresencial /Ead	
1ª		1º		DFE	Introdução a Educação a Distância	4				68						X
1ª		1º		DFE	Educação e Novas Tecnologias	4				68						X
1ª		1º		DFE	Iniciação à Pesquisa Científica	4				68						X
1ª		2º		DTP	Arte e Educação	4				68						X
1ª		2º		DFE	Fundamentos Históricos da Educação	4				68						X
1ª		2º		DFE	Fundamentos Históricos da Educação do Brasil	4				68						X
1ª		2º		DFE	Fundamentos Filosóficos da Educação	4				68						X
1ª		2º		DFE	Fundamentos Filosóficos da Educação Infantil	2	2			34	34					X
Carga Horária da Série						30	2			510	34					
2ª		1º		DFE	Introdução à Extensão Universitária				4				68			X
2ª		1º		DTP	Estágio Curricular Supervisionado na Educação Infantil I		5				85					X
2ª		1º		DFE	Antropologia, Cultura e Educação	2	2			34	34					X
2ª		1º		DFE	Sociologia da Educação: Múltiplos Olhares	4				68						X
2ª		1º		DFE	Sociologia da Educação: Olhares para a Escola de Hoje	4				68						X
2ª		1º		DTP	Psicologia e Educação: Compartilhando Saberes	4				68						X
2ª		1º		DTP	Psicologia da Educação e os Processos de Aprendizagem e de Desenvolvimento	2	2			34	34					X
2ª		2º		DTP	Estágio Curricular Supervisionado na Educação Infantil II		5				85					X
2ª		2º		DFE	Ciência, Métodos e Técnicas de Pesquisa em Educação	4				68						X
2ª		2º		DTP	Didática: Processos de Trabalho em Sala de Aula	4				68						X
2ª		2º		DTP	Práticas Pedagógicas e Literatura Infantil	2	2			68						X
2ª		2º		DTP	Política Educacional Brasileira	4				68						X
2ª		2º		DTP	Práticas Pedagógicas e Educação Infantil	2	2			68						X
2ª		2º		DFE	História da Infância no Brasil	4				68						X
Carga Horária da Série						36	18		4	680	238		68			
3ª	X			DFE/DTP	Práticas Extensionistas I				8				136			X
3ª		1º		DFE	Estágio Curricular Supervisionado em Gestão Educacional		5				85					X
3ª		1º		DFE	Gestão Educacional	2	2			34	34					X
3ª		1º		DTL	Concepções de Linguagem e o Ensino de Língua Portuguesa	4				68						X
3ª		1º		DLP	Leitura e Ensino	4				68						X
3ª		1º		DLP	O Trabalho com a Escrita nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	4				68						X

3ª		1º		DTP	Práticas Pedagógicas e Alfabetização	2	2		34	34				X
3ª		2º		DFE	Estágio Curricular Supervisionado em Gestão Escolar		5			85				X
3ª		2º		DFE	Gestão do Trabalho Pedagógico	4			68					X
3ª		2º		DMA	Educação Matemática e as Operações Fundamentais	4			68					X
3ª		2º		DMA	Grandezas e Medidas: Encaminhamentos Metodológicos para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental	4			68					X
3ª		2º		DMA	Espaço e Forma	4			68					X
Carga Horária da Série						32	14		544	238		136		
4ª	X			DFE/DTP	Práticas Extensionistas II			8				136		X
4ª		1º		DTP	Estágio Curricular Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I		5			85				X
4ª		1º		DBC	História e Metodologia da Ciência	2	2		34	34				X
4ª		1º		DFE	Educação Ambiental e Prática Científica	4			68					X
4ª		1º		DBC	Biologia dos Organismos	4			68					X
4ª		1º		DHI	Introdução ao Estudo da História	4			68					X
4ª		1º		DHI	História: Metodologia do Ensino	2	2		34	34				X
4ª		2º		DTP	Estágio Curricular Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental II		5			85				X
4ª		2º		DGE	Introdução ao Estudo de Geografia	4			68					X
4ª		2º		DGE	Geografia: Metodologia do Ensino	2	2		34	34				X
4ª		2º		DFE	Educação, Comunicação e Mídia	4			68					X
4ª		2º		DFE/DTP	Projeto Político-Pedagógico na Educação Básica	4			68					X
Carga Horária da Série						30	16		510	272		136		
5ª		1º		DFE/DTP	Práticas Extensionistas – avaliação e projetos			4				68		X
5ª		1º		DTP	Tópicos Especiais para a Inclusão Educacional	2	2		34	34				X
5ª		1º		DLP	Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS	4			68					X
5ª		1º		DFE	Corpo, Gênero e Sexualidade	4			68					X
5ª		1º		DFE	Práticas Sociais e Diversidade Cultural	2	2		34	34				X
5ª		1º		DTP	Educação e Processos Não Escolares	4			68					X
Carga Horária da Série						16	4	4	272	68		68		
Carga Horária de Atividades de Extensão (em Horas/Aulas)									408					
Carga Horária de AAC (em Horas/Aulas)									240					
CARGA HORÁRIA TOTAL (em Horas/Aulas)									4.014					

8.3.2. Carga Horária estabelecida para o curso na UEM	Bacharelado		Licenciatura	
	Horas/ Aula	Horas/ Relógio	Horas/ Aula	Horas/ Relógio
a) Carga Horária em disciplinas Obrigatórias e Complementares			1.632	1.360
b) Carga Horária em disciplinas Optativas Obrigatórias			X	X
c) Carga Horária de Estágio Curricular Supervisionado			510	425
d) Carga Horária de Trabalho de Conclusão de Curso			X	X
e) Carga Horária de Prática Pedagógica (cursos de licenciatura)			1.224	1.020
f) Carga Horária de Prática Técnico-Científica			X	X
g) Carga Horária de Atividades Acadêmicas Complementares			240	200
h) Carga Horária de Atividades de Extensão inseridas no curso			408	340
i) Carga Horária de Conteúdos/Disciplinas modalidade EAD			3.774	3.145
TOTAL DE HORAS/AULA DO CURSO CARGA HORÁRIA MÍNIMA PARA DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS E OPTATIVAS			3.840	3.200
TOTAL DE HORAS/AULA DO CURSO			4.014	3.345

8.3.3. Prazo Para Integralização Curricular, fixado em anos ou frações	Anos
Prazo Mínimo estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais (Licenciatura não pode ser inferior a 4 anos)	4,5
Prazo Máximo estabelecido pela UEM	9,0

EMENTAS E OBJETIVOS DAS DISCIPLINAS

ANTROPOLOGIA, CULTURA E EDUCAÇÃO

Ementa: A Educação como parte de um processo de reprodução sócio-cultural. A interface entre Antropologia e Educação para uma compreensão da riqueza e respeito à diversidade sócio-cultural.

Objetivos: Possibilitar a compreensão da educação como um processo sócio-cultural que está para além dos limites da educação formal. Fomentar a compreensão da riqueza da diversidade sócio-cultural.

ARTE E EDUCAÇÃO

Ementa: Referenciais teórico-metodológicos que subsidiam a organização de práticas artísticas nas instituições escolares.

Objetivos: Sistematizar projetos educativos com artes para crianças da educação infantil e ensino fundamental.

BIOLOGIA DOS ORGANISMOS

Ementa: Os seres vivos: características e biodiversidade. Ecologia e educação ambiental.

Objetivos: Compreender as características e diversidade do mundo biológico, bem como as inter-relações entre os seres vivos. Analisar as ações antrópicas e seus reflexos no meio ambiente e no planeta.

CIÊNCIA, METODOS E TECNICAS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

Ementa: O conhecimento científico. A pesquisa em educação. Métodos e técnicas de pesquisa em educação. Normas para elaboração de trabalhos científicos.

Objetivos: Compreender a importância do conhecimento científico na área da educação. Utilizar os métodos e técnicas de pesquisa em educação na elaboração de trabalhos científicos.

CONCEPÇÕES DE LINGUAGEM E O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA

Ementa: Estudo do funcionamento da linguagem, considerando-a uma forma de atuação social.

Objetivos: Compreender a linguagem como forma de interação social.

CORPO, GÊNERO E SEXUALIDADE

Ementa: Construção cultural do corpo e da sexualidade. Infância, pedagogias do corpo, da sexualidade e dos gêneros. Pedagogias culturais, educação e a produção de diferenças sexuais e de gênero.

Objetivos: Compreender o papel desempenhado pelas pedagogias culturais na construção do corpo, da sexualidade e dos gêneros. Identificar os processos culturais e educativos que modelam os sujeitos na infância, verificando as intervenções realizadas pelas diversas instâncias e artefatos pedagógico-culturais (escola, mídia, cinema, brinquedos, moda, propaganda, arquitetura, arte, literatura etc.), na produção das diferenças sexuais e de gênero e na formação das identidades de meninos e meninas.

DIDÁTICA: PROCESSOS DE TRABALHO EM SALA DE AULA

Ementa: Fundamentos históricos e filosóficos da didática. Teorias de ensino-aprendizagem. Planejamento da ação docente. Avaliação da aprendizagem.

Objetivos: Compreender a educação no conjunto das relações sociais. Analisar a didática tomando como parâmetro a realidade social contemporânea.

EDUCAÇÃO AMBIENTAL E PRÁTICA CIENTÍFICA

Ementa: Estudo das teorias ecológicas e suas aplicações na educação ambiental.

Objetivos: Estudar ideias científicas da ecologia na prática da educação ambiental. Vincular os problemas ambientais locais às questões mundiais. Elaborar projeto de educação ambiental como estudo científico.

EDUCAÇÃO, COMUNICAÇÃO E MÍDIA

Ementa: As pedagogias contidas nos meios de comunicação.

Objetivos: Problematizar a ação pedagógica dos meios de comunicação. Apresentar os meios de comunicação como instrumentos de cognição e difusores de pedagogias. Propor alternativas de relacionamento com os meios de comunicação.

EDUCAÇÃO E NOVAS TECNOLOGIAS

Ementa: Socialização da informação e do conhecimento. O uso de novas tecnologias na educação. Ambientes de aprendizagem mediados por novas tecnologias. Informática educativa. As novas tecnologias de comunicação e a educação a distância.

Objetivos: Promover uma reflexão sobre as implicações sociais e pedagógicas do uso das novas tecnologias na educação. Analisar o impacto provocado pelo desenvolvimento das novas tecnologias para a criação de cursos de educação a distância no Brasil.

EDUCAÇÃO E PROCESSOS NÃO ESCOLARES

Ementa: Referenciais teórico-metodológicos que subsidiam a organização de intervenções educativas em processos não escolares.

Objetivos: Subsidiar a formação docente com conhecimentos teórico-práticos que possibilite o pedagogo atuar

em diferentes contextos da educação não formal.

EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E AS OPERAÇÕES FUNDAMENTAIS

Ementa: Principais tendências da prática na educação matemática escolar. Os números como fonte do pensamento matemático. Os conjuntos dos números naturais e racionais não negativos.

Objetivos: Conhecer as principais tendências da prática pedagógica na educação matemática escolar. Estudar o desenvolvimento e a evolução do conceito de números ao longo da história. Conhecer os diversos significados, os algoritmos e metodologias de trabalho das quatro operações fundamentais nos conjuntos dos números naturais e racionais não negativos. Refletir sobre as atividades didáticas. Organizar atividades didáticas para o ensino de matemática nos dois primeiros ciclos do ensino fundamental.

ESPAÇO E FORMA

Ementa: A geometria como fonte do pensamento matemático. Formas geométricas planas e espaciais e suas aplicações no dia-a-dia e nas outras ciências.

Objetivos: Estudar os principais elementos da Geometria Plana e Espacial.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL I

Ementa: A instituição de educação infantil e sua função social de cuidar e educar.

Objetivos: Desenvolver práticas docentes em salas de aula da educação infantil de instituições públicas, contemplando a indissociável função social de cuidar e educar crianças.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL II

Ementa: Instituições de educação infantil e seus eixos estruturantes: interações e brincadeiras.

Objetivos: Desenvolver práticas docentes em salas de aula da educação infantil de instituições públicas, contemplando os eixos estruturantes interações e brincadeiras.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Ementa: Atividades de docência, que contemplam a linguagem materna e a matemática, em instituições escolares públicas dos anos iniciais do ensino fundamental.

Objetivos: Desenvolver práticas docentes, em salas de aula dos anos iniciais do ensino fundamental, nas áreas de linguagem materna e matemática.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL II

Ementa: Atividades de docência, que contemplam as áreas das ciências naturais e sociais, em instituições escolares públicas dos anos iniciais do ensino fundamental.

Objetivos: Desenvolver práticas docentes, em salas de aula dos anos iniciais do ensino fundamental, nas áreas de Ciências, Geografia e História.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO EDUCACIONAL

Ementa: O trabalho pedagógico no âmbito da gestão educacional nas instâncias normativas e administrativas dos sistemas de ensino da educação básica.

Objetivos: Conhecer a organização e o funcionamento da gestão das redes pública de ensino. Entender a dinâmica das relações entre a instituição escolar e o sistema de ensino. Vivenciar as atribuições do pedagogo-gestor no âmbito de instâncias colegiadas e da escola pública.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO ESCOLAR

Ementa: A gestão da educação básica e as atividades do pedagogo na organização do trabalho escolar.

Objetivos: Vivenciar as atribuições do pedagogo-gestor no âmbito da escola pública. Envolver-se com os instrumentos e espaços de trabalho do pedagogo na organização do trabalho coletivo na escola: planejamento, implementação, coordenação, acompanhamento e/ou em avaliação de atividades e projetos educativos. Conhecer o sistema de operacionalização da gestão democrática na escola de educação básica que envolve as instâncias colegiadas e/ou de organização participativas.

FUNDAMENTOS HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO

Ementa: Objeto e método da História da Educação. A história da educação do período antigo, medieval, moderno e contemporâneo.

Objetivos: Buscar, ao longo da história, a compreensão de como se deu a construção de propostas educacionais e escolares. Entender como determinadas idéias sobre o homem, o mundo, a educação refletiram num modelo institucional de educação. Auxiliar no processo de compreensão da questão de temporalidade e espaço.

FUNDAMENTOS HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO NO BRASIL

Ementa: História da Educação no Brasil: a construção do campo disciplinar, os métodos, os objetos e os recortes temáticos priorizados pela historiografia da área.

Objetivos: Reconhecer as características do Projeto Educacional da Modernidade no Brasil. Identificar como os intelectuais brasileiros reconfiguram os paradigmas educacionais da Modernidade. Conhecer as tendências contemporâneas que conformam as novas propostas para a educação. Investigar a construção do campo disciplinar da História da Educação no Brasil.

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO

Ementa: As concepções de homem, de sociedade e de natureza e sua influência nas correntes filosóficas da educação.

Objetivos: Conhecer as matrizes filosóficas pertinentes a cada período histórico. Investigar as concepções de homem, de sociedade e de natureza, correspondentes a cada matriz filosófica, para conhecer a concepção de educação delas derivada. Ter acesso às ferramentas filosóficas que contribuem para a discussão acerca das questões educacionais

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Ementa: Abordagem das concepções filosóficas da infância.

Objetivos: Estudar as diferentes concepções filosóficas do conceito de infância.

GEOGRAFIA: METODOLOGIA DO ENSINO

Ementa: Aspectos metodológicos do ensino de Geografia e recursos didáticos.

Objetivos: Apresentar metodologias e recursos para o ensino da Geografia.

GESTÃO EDUCACIONAL

Ementa: Gestão de sistemas de ensino, em consonância com as diretrizes e políticas públicas para a educação no Brasil.

Objetivos: Conhecer os fundamentos teóricos e legais da gestão educacional e da organização dos sistemas de ensino a partir da Constituição Federal de 1988. Distinguir a inter-relação entre políticas públicas da educação, gestão educacional, gestão escolar democrática e a atuação do pedagogo. Identificar espaços de formulação e de atendimento de políticas públicas voltadas aos direitos da criança e do adolescente, essencialmente em relação aos direitos à educação: Conselho Tutelar e Conselhos de Direitos da Criança e do Adolescente.

GESTÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO

Ementa: A gestão democrática e o trabalho do pedagogo na educação básica e em espaços formais e não-formais.

Objetivos: Analisar a função pedagógica do gestor na proposta da escola pública de qualidade, enfocando o trabalho coletivo no processo de planejamento institucional e na organização e coordenação de espaços educativos formais e não-formais.

GRANDEZAS E MEDIDAS: ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Ementa: Sistemas de medida de tempo, líquidos, massa, comprimento, área e de volume. História dos principais sistemas de medidas. A necessidade de medir e quantificar na vida do homem. Aplicações no dia-a-dia e nas outras ciências.

Objetivos: Estudar o conceito matemático de medida, as diferentes grandezas de medidas e suas convenções. Estudar a construção das quantidades contínuas pela criança.

HISTÓRIA DA INFÂNCIA NO BRASIL

Ementa: História da infância e da educação infantil no Brasil.

Objetivos: Propiciar conhecimentos sobre a História da Infância no Brasil. Analisar os aspectos históricos, políticos e legais da educação infantil no Brasil.

HISTÓRIA E METODOLOGIA DA CIÊNCIA

Ementa: Construção histórica das ciências naturais: da ciência primitiva à ciência contemporânea. A Terra e o Universo. Origem e evolução dos seres vivos.

Objetivos: Refletir sobre as mudanças das ciências naturais ao longo da história humana. Compreender os métodos de investigação e indagação nas ciências. Entender as características do Universo e sua formação. Discutir a origem das espécies no planeta e a teoria evolutiva das mesmas.

HISTÓRIA: METODOLOGIA DO ENSINO

Ementa: Aspectos metodológicos do ensino de História e recursos didáticos.

Objetivos: Apresentar metodologias e recursos para o ensino da História.

INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA:

Ementa: Definições e características da modalidade de educação a distância. Orientações para o estudo na modalidade a distância. Utilização da plataforma de aprendizagem.

Objetivos: Apresentar os fundamentos teóricos da modalidade de educação a distância. Capacitar os alunos para utilização da plataforma de aprendizagem.

INTRODUÇÃO À EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

Ementa: História, definições e características das atividades extensionistas.

Objetivos: Apresentar uma introdução ao campo da extensão na vida universitária. Conhecer a história das atividades extensionistas no âmbito acadêmico. Sensibilizar os estudantes para a prática da extensão universitária.

INICIAÇÃO À PESQUISA CIENTÍFICA

Ementa: Normas técnicas para elaboração de trabalhos acadêmicos. Pesquisa bibliográfica. A documentação como método de estudo pessoal. A pesquisa na dinâmica da vida universitária. A *web* como recurso de pesquisa.

Objetivos: Desenvolver habilidade sobre recursos de pesquisa e de trabalhos científicos. Ampliar o domínio de conhecimento sobre gêneros textuais como: resumo, fichamento, resenha. Aperfeiçoar a pesquisa científica na internet. Empregar os instrumentos de trabalho acadêmico na vida universitária.

INTRODUÇÃO AO ESTUDO DE GEOGRAFIA

Ementa: Introdução ao estudo de Geografia. A evolução do pensamento geográfico, as escolas e a nova geografia.

Objetivos: Discutir aspectos fundamentais da Geografia enquanto ciência. Apresentar conceitos, temas e problemas das escolas geográficas e da nova geografia.

INTRODUÇÃO AO ESTUDO DE HISTÓRIA

Ementa: Concepções de história e historiografia e suas implicações para o ensino.

Objetivos: Propiciar conhecimentos dos objetos, das fontes e dos métodos da História.

LEITURA E ENSINO

Ementa: Estudo do processo de leitura no ensino e aprendizagem.

Objetivos: Estudar o processo de leitura na situação de ensino e aprendizagem de língua materna.

LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS

Ementa: Noções básicas de LIBRAS com vistas a uma comunicação funcional entre ouvintes e surdos no âmbito escolar nos conteúdos de Pedagogia.

Objetivo: Instrumentalizar os graduandos para o estabelecimento de uma comunicação funcional com pessoas surdas. Favorecer a inclusão da pessoa surda no contexto escolar. Expandir o uso da LIBRAS legitimando-a como a segunda língua oficial do Brasil.

O TRABALHO COM A ESCRITA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Ementa: A produção de textos nas diferentes modalidades textuais e discursivas.

Objetivos: Compreender os procedimentos de produção de textos em língua materna.

POLÍTICA EDUCACIONAL BRASILEIRA

Ementa: As políticas públicas para a educação no Brasil e sua relação com as transformações históricas.

Objetivos: Discutir o conceito Marxista de Estado. Conhecer as visões liberal e neoliberal de Estado. Analisar as políticas da educação no contexto das políticas públicas do País, considerando as questões nacionais e internacionais.

PRÁTICAS EXTENSIONISTAS I

Ementa: Elaboração e aplicação de projeto de atividades extensionistas junto aos municípios sedes dos polos de EaD onde o curso oferece turmas, preferencialmente em ambientes escolares.

Objetivos: Elaborar um projeto de desenvolvimento de atividades extensionistas junto à comunidade dos municípios sede dos polos de EaD onde o curso oferece turmas, preferencialmente em ambientes escolares. Desenvolver o projeto.

PRÁTICAS EXTENSIONISTAS II

Ementa: Elaboração e aplicação de projeto de atividades extensionistas junto aos municípios sedes dos polos de EaD onde o curso oferece turmas, preferencialmente em ambientes não escolares.

Objetivos: Elaborar um projeto de desenvolvimento de atividades extensionistas junto à comunidade dos municípios sede dos polos de EaD onde o curso oferece turmas, preferencialmente em ambientes não escolares. Desenvolver o projeto.

PRÁTICAS EXTENSIONISTAS – AVALIAÇÃO E PROJETO

Ementa: Avaliação das práticas extensionistas desenvolvidas nas séries precedentes e elaboração de um projeto modelo a ser desenvolvido quando do exercício profissional do futuro egresso do curso.

Objetivos: Avaliar a execução dos projetos desenvolvidos na terceira e quarta séries do curso. Elaborar um projeto de extensão que possa servir de modelo para o exercício profissional do futuro egresso do curso, tanto em ambientes escolares como em outros ambientes não educacionais.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E ALFABETIZAÇÃO

Ementa: Constituição histórica das práticas pedagógicas e as diferentes concepções de ensino e aprendizagem de leitura e escrita, focalizando o processo de alfabetização.

Objetivos: Compreender a constituição histórica das práticas pedagógicas e as diferentes concepções de ensino e aprendizagem de leitura e escrita, focalizando o processo de alfabetização na escola brasileira. Analisar e elaborar propostas para o ensino e aprendizagem da leitura e escrita.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E EDUCAÇÃO INFANTIL

Ementa: Referenciais teórico-metodológicos que subsidiam a formação e a ação docente na educação infantil.

Objetivos: Subsidiar com referenciais teórico-metodológicos uma prática pedagógica que privilegie a promoção intelectual da criança em instituição de Educação Infantil.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E LITERATURA INFANTIL

Ementa: Princípios históricos e teórico-metodológicos da literatura infantil para subsidiar intervenções educativas nas instituições escolares.

Objetivos: Subsidiar com referenciais teórico-metodológicos uma prática pedagógica que privilegie intervenções educativas com textos literários.

PRÁTICAS SOCIAIS E DIVERSIDADE CULTURAL

Ementa: O conhecimento dos principais enfoques sobre as diferenças sócio-culturais (étnicas, de gênero, raciais, de classes, religiosas etc.) de nossa sociedade e de suas implicações no contexto social e no ambiente escolar.

Objetivos: Conhecer os principais enfoques sobre as diferenças sócio-culturais de nossa sociedade e suas implicações no contexto social e no ambiente escolar. Fomentar a reflexão crítica sobre desigualdades, discriminação e exclusão em concomitância à identificação de possibilidades de construção de processos educativos baseados no diálogo, na tolerância, no reconhecimento e no respeito às diferenças.

PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Ementa: Bases teóricas para avaliação e elaboração de projeto político-pedagógico da escola de educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental.

Objetivos: Fundamentar o projeto político-pedagógico da escola nos aspectos filosóficos, políticos e educacionais. Subsidiar metodologicamente a elaboração do projeto político-pedagógico. Possibilitar análise e avaliação de projetos político-pedagógicos. Propor elaboração de projetos político-pedagógicos.

PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO: COMPARTILHANDO SABERES

Ementa: O processo de desenvolvimento da criança em suas dimensões cognitivas, afetivas, sociais e psicomotoras, com as consequentes implicações para a educação.

Objetivos: Estudar cada fase do desenvolvimento bio-psico-social da criança e suas implicações para a educação.

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E OS PROCESSOS DE APRENDIZAGEM E DE DESENVOLVIMENTO

Ementa: Conceitos e princípios fundamentais de diversas teorias do desenvolvimento e da aprendizagem. As teorias de aprendizagem no processo educativo escolar.

Objetivos: Conhecer os princípios e fundamentos das teorias do desenvolvimento e da aprendizagem. Analisar o processo educativo escolar a partir das teorias do desenvolvimento e da aprendizagem.

SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO: MÚLTIPLOS OLHARES

Ementa: A educação como processo social. Tendências teóricas da sociologia da educação e sua influência na educação brasileira.

Objetivos: Analisar historicamente as teorias sociológicas, sua origem, suas categorias em relação a outras ciências e seu vínculo com o processo educativo. Definir estratégias de atuação do educador apropriando-se de fundamentos científicos da sociologia que superam o senso comum.

SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO: OLHARES PARA A ESCOLA DE HOJE

Ementa: O mundo contemporâneo e a globalização. A educação e o trabalho na sociedade do conhecimento.

Objetivos: Analisar as questões sociais que envolvem o homem, a sociedade e a educação na sociedade do conhecimento. Fornecer subsídios teóricos para o entendimento das tendências sociais e educacionais na nova ordem mundial.

TÓPICOS ESPECIAIS PARA A INCLUSÃO EDUCACIONAL

Ementa: Educação de pessoas portadoras de necessidades especiais. O processo histórico da inclusão educacional. Exclusão e integração de alunos no sistema regular de ensino.

Objetivos: Retomar o processo histórico da educação de pessoas portadoras de necessidades especiais. Identificar e analisar experiências de integração de alunos com necessidades educativas especiais no sistema regular de ensino.