

PSICOLOGIA

1. **TURNO:** Integral

HABILITAÇÃO: Formação de Psicólogo

GRAU ACADÊMICO: Psicólogo

PRAZO PARA CONCLUSÃO: Mínimo = 5 anos Máximo = 9 anos

2. OBJETIVO/PERFIL DO PROFISSIONAL A SER FORMADO

O curso de Psicologia da UEM tem por objetivo formar psicólogos com condições para a reflexão crítica acerca dos conhecimentos e práticas produzidas pela Psicologia, bem como as circunstâncias históricas, sociais, econômicas e políticas de sua construção e consolidação.

O Psicólogo formado pelo curso de Psicologia da UEM deverá ser um profissional com uma sólida formação científica, que domine os conhecimentos psicológicos necessários a uma atuação profissional em diferentes contextos, reconhecendo a diversidade de perspectivas necessárias a compreensão do ser humano, sendo capaz de atuar em equipes multiprofissionais, fazer a integração entre a teoria e a prática, assim como aprimorar-se constantemente. Deverá estar capacitado a desenvolver procedimentos de avaliação, diagnóstico, planejamento, prevenção e intervenção; em nível individual, grupal, institucional/organizacional e comunitário, assim como, a realização de pesquisas que possibilitem a reflexão e a produção de conhecimento, além da compreensão crítica da realidade social, cultural, econômica e política, no respeito a princípios éticos nas relações humanas, profissionais e de pesquisa.

3. HISTÓRICO DO CURSO

O curso de Psicologia da UEM, criado em 1979, buscou uma proposta alternativa ao modelo médico/clínico historicamente predominante no Brasil. Desde a sua criação, a dialética entre a formação predominantemente clínica e técnica e as demandas sociais, bem como o dimensionamento do saber e o acesso a novos "saberes" têm permeado nossas discussões. Com as novas diretrizes Curriculares para os Cursos de Psicologia, aprovadas em 2001, o curso de Psicologia da UEM precisou ser reformulado. O novo projeto pedagógico a ser implantado em 2007, visa contemplar componentes curriculares integrados e integradores que dêem base para uma sólida e pluralista formação profissional mantendo a meta em defesa da saúde mental e da contextualização histórica e social da constituição do sujeito. O Departamento de Psicologia da UEM, atualmente, conta com 47 professores efetivos em seu quadro docente. No que se refere à titulação, possui 18 doutores, 19 mestres, 09 doutorandos e 01 graduado (dados de 2005). Destacamos que o quadro de doutores corresponde a 38.29% do total de docentes. O DPI conta, ainda, com 07 professores colaboradores.

4. ESPECIFICIDADES DO CURSO/CAMPO DE ATUAÇÃO

O curso de Psicologia é ministrado em tempo integral, diurno, com duração de cinco anos, com a habilitação em Formação de Psicólogo. Oferece uma formação básica generalista, contemplando os principais referenciais teórico-metodológicos do campo de conhecimento da Psicologia de maneira a: 1. Subsidiar o desenvolvimento científico e a atuação em novas áreas, 2. Possibilitar aos estudantes uma fundamentação que dê sustentação às possíveis ênfases oferecidas para a sua formação profissional; 3. Sustentar posterior aprofundamento acadêmico e profissional.

Para o desenvolvimento dos conteúdos práticos, o curso conta com Laboratório de Psicologia Experimental, Sala de Exames Psicológicos; Laboratórios de Ensino e Pesquisa e com a Unidade de Psicologia Aplicada (UPA) onde, desde a primeira turma do Curso, acontecem os estágios dos alunos do 5º ano, com objetivo de ensino e também de oferecer atendimento à comunidade nas áreas de Psicologia Clínica, Escolar e Trabalho. Esse serviço é gratuito e prioriza o atendimento às instituições públicas e comunitárias. Mantém ainda intercâmbio com a Diretoria de Recursos Humanos, Creche, Ambulatório, Hospital Universitário e outros; assim como convênio com instituições municipais e estaduais no campo educacional e da saúde e com empresas da cidade.

Em relação à Pós-Graduação, o Departamento de Psicologia conseguiu aprovar o seu projeto de Pós-Graduação *Strito Sensu*, na UEM e na CAPES, elegendo como área de Concentração a Constituição do sujeito e Historicidade, resgatando o objetivo inicial do Curso de contextualizar historicamente a realidade social e a própria constituição do sujeito. No que se refere à Pós-graduação em nível *lato sensu*, até 2005 foram ofertados 14 cursos de especialização por este Departamento.

Além disso, o Departamento desenvolve 15 projetos de extensão atendendo famílias, crianças, adolescentes e dependentes químicos. Desenvolve 16 projetos de ensino compreendendo a reflexão e o aprofundamento de abordagens teóricas do Curso, questões de áreas de atuação profissional, história e epistemologia da Psicologia.

O Departamento também publica a revista "Psicologia em Estudo", que desde a segunda avaliação realizada pela ANPEPP – CAPES, em 2000, recebeu e se mantém com a nota A em nível nacional. Além disso, cabe destacar que a revista Psicologia em Estudo encontra-se entre as revistas de Psicologia publicadas no Brasil selecionadas para fazer parte da Scielo. Tal revista conta ainda com financiamento do CNPq e Fundação Araucária, e é indexada na American Psychological Association (APA).

O curso de Psicologia da UEM mantém indissociável elo com a comunidade local, regional e interestadual, recebendo acadêmicos desta ampla faixa geográfica, como também prestando serviços a várias comunidades destas regiões, muitas vezes utilizando-se dos resultados de suas pesquisas. Também contribui para a inserção de profissionais na área da Saúde, Educação e Trabalho, uma vez que os profissionais formados pelo curso têm se inserido no mercado de trabalho predominantemente nas secretarias municipais de educação e saúde, clínicas particulares, empresas, escolas privadas e de educação especial, no magistério de ensino superior e como pesquisadores.

SERIAÇÃO DAS DISCIPLINAS

SER.	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA							
		SEMANAL				ANUAL	SEMESTRE		MOD.
		TEÓR.	TEÓR/ PRÁT.	PRÁT.	TOTAL		1º	2º	
1ª	Filosofia Moderna e Contemporânea	4			4	136			
	Epistemologia e História da Psicologia	4			4	136			
	Tendências Pedag. e Psicologia da Aprendiz.	2			2	68			
	Análise Experimental do Comportamento	2		2	4	136			
	Sociologia Geral	2			2	68			
	Anatomia do Sistema Nervoso		4		4		68		
	Antropologia Cultural	4			4		68		
	Estatística	4			4		68		
	Fisiologia do Sistema Nervoso		4		4			68	
	Iniciação à Ciência e à Pesquisa		2		2			34	
	Psicologia Geral	2			2	68			
2ª	Fundam. da Fenomenol. e do Existencialismo	2			2	68			
	Fun. Teor. e Fil. da Psic. no Cont. do Trabalho	2			2	68			
	Genética Humana	3			3	51			
	Ética Profissional	2			2	68			
	Introdução à Pesquisa em Psicologia	2			2		34		
	Optativa I	3			3	51			
	Processos Grupais	2			2	68			
	Psicologia do Desenvolvimento	4			4	136			
	Psicologia Genética	2			2	68			
	Psicologia Social	4			4	136			
	Teoria Psicanalítica	4			4	136			
	Prática de Pesquisa em Psicologia I		2	1	3			51	
	Psicologia Histórico-Cultural	2			2	68			
3ª	Avaliação e Proc. de Interv. em Psic. Clínica I		4		4	136			
	Optativa II	4			4		68		
	Prática de Pesquisa em Psicologia II		2	2	4	136			
	Psicofarmacologia		2		2	68			
	Psicol. Escolar e Proc. Ens.-Aprendizagem	2			2	68			
	Psicologia, Organizações e Trabalho I	4			4	136			
	Psicopatologia Geral	4			4	136			
	Temas Atuais em Psicologia do Trabalho	4			4			68	
	Práticas em Saúde Mental e Proc. Clínicos		2	2	4	136			
Psicologia Institucional	4			4		68			
4ª	Avaliação, Proc. de Interv. em Psic. Clínica II		4		4	136			
	Optativa III	4			4		68		
	Práticas em Psicologia Institucional		2	1,5	3,5	119			
	Avaliação Psico-Educ. em Contexto Escolar		3		3		102		
	Psicologia e Educação Especial	4			4		68		
	Psicologia, Organizações e Trabalho II	4			4		68		
	Teorias e Técnicas Psicoterápicas I	4			4		68		
	Teorias e Técnicas Psicoterápicas II	4			4			68	
	Disciplina I da Ênfase	4			4			68	
	Disciplina II da Ênfase	4			4			68	
Disciplina III da Ênfase	4			4			68		
5ª	Formação Profissional na Ênfase		5	7	12	408			
	Formação Profissional Básica em Psic. I		4	5	9	306			
	Formação Profissional Básica em Psic. II		4	5	12	306			
Carga Horária Total: 5.102 h/a (4252h)									

CARGA HORÁRIA DE ESTÁGIO			
Série	Disciplina	Carga Horária	Total
2ª	Prática de Pesquisa em Psicologia I	17	
3ª	Prática de Pesquisa em Psicologia II	68	
3ª	Práticas em Saúde Mental e Processos Clínicos	68	
4ª	Práticas em Psicologia Institucional	51	
5ª	Formação Profissional Básica em Psicologia I (não ênfase)	170	
5ª	Formação Profissional Básica em Psicologia II (não ênfase)	170	
	Total dos Estágios Básicos		544
5ª	Formação Profissional na Ênfase	238	
	Total		782

ÊNFASE EM SAÚDE E PROCESSOS CLÍNICOS

SER.	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA							
		SEMANAL				ANUAL	SEMESTRE		MOD.
		TEÓR.	TEÓR/ PRÁT.	PRÁT.	TOTAL		1º	2º	
4ª	Teorias e Técnicas Psicoterápicas com crianças e adolescentes	4			4			68	
	Orientação e Aconselhamento Psicológico	4			4			68	
	Psicologia e Saúde Pública	4			4			68	
5ª	Formação Profissional na Ênfase Saúde e Processos Clínicos		5	7	12	408			
	Formação Profissional Básica em Psic. e Educação		4	5	9	306			
	Formação Profissional Básica em Psic. e Trabalho		4	5	9	306			

ÊNFASE EM EDUCAÇÃO

SER.	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA							
		SEMANAL				ANUAL	SEMESTRE		MOD.
		TEÓR.	TEÓR/ PRÁT.	PRÁT.	TOTAL		1º	2º	
4ª	A Psicologia, a Escola e os Desafios Atuais	4			4			68	
	Psicologia na Escola: Desafios e Possibilidades de Intervenção	4			4			68	
	Tópicos em Educação Especial	4			4			68	
5ª	Formação Profissional na Ênf. Educação		5	7	12	408			
	Formação Profissional Básica em Psic., Saúde e Processos Clínicos		4	5	9	306			
	Formação Profissional em Psic. e Trabalho		4	5	9	306			

ÊNFASE EM TRABALHO

SER.	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA							
		SEMANAL				ANUAL	SEMESTRE		MOD.
		TEÓR.	TEÓR/ PRÁT.	PRÁT.	TOTAL		1º	2º	
4ª	Modos de Gestão e Construcionismo Social	4			4			68	

	Saúde Mental e Trabalho	4			4			68	
	Subjetiv. e Intersub. nas Rel. de Trabalho	4			4			68	
5ª	Formação Profissional na Ênfase Trabalho		5	7	12	408			
	Formação Profissional em Psic. e Saúde		4	5	9	306			
	Formação Profissional em Psic. e Educação		4	5	9	306			

As disciplinas **Práticas** são compostas por dois módulos interdependentes e concomitantes, Módulo I e Módulo II, com a carga horária dividida entre os módulos, como segue:

Prática de Pesquisa em Psicologia I	CARGA HORÁRIA SEMANAL			CH	CH
	TEOR. PRÁT.	PRÁT.	TOTAL	ANUAL	SEM.
Módulo I: Estágio Básico em Pesquisa I		01	01		17
Módulo II: Introdução e Acompanhamento de Estágio em Pesquisa I	02		02		34
Total	02	01	03		51

Prática de Pesquisa em Psicologia II	CARGA HORÁRIA SEMANAL			CH	CH
	TEÓR.PRAT.	PRÁT.	TOTAL	ANUAL	SEM.
Módulo I: Estágio Básico em Pesquisa II		02	02	68	
Módulo II: Introdução e Acompanhamento de Estágio em Pesquisa II	02		02	68	
Total	02	02	04	136	

Práticas em Saúde Mental e Processos Clínicos	CARGA HORÁRIA SEMANAL			CH	CH
	TEÓR.PRAT.	PRÁT.	TOTAL	ANUAL	SEM.
Módulo I: Estágio Básico em Saúde Mental e Processos Clínicos		02	02	68	
Módulo II: Introdução e Acompanhamento de Estágio Básico em Saúde Mental e Processos Clínicos	02		02	68	
Total	02	02	04	136	

Práticas em Psicologia Institucional	CARGA HORÁRIA SEMANAL			CH	CH
	TEÓR.PRAT.	PRÁT.	TOTAL	ANUAL	SEM.
Módulo I: Estágio Básico em Psicologia Institucional		1º sem: 01 2º sem: 02	1,5	51 (17+34)	
Módulo II: Introdução e Acompanhamento de Estágio Básico em Psicologia Institucional	02		02	68	
Total		02	03	119	

As disciplinas **Formação Profissional na Ênfase Saúde e Processos Clínicos, Formação Profissional na Ênfase Educação e Formação Profissional na Ênfase Trabalho** se dividem em dois módulos interdependentes e concomitantes, Módulo I e Módulo II, com a carga horária dividida entre eles, como segue:

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA SEMANAL			CH ANUAL
	TEÓR.PRÁT.	PRÁT.	TOTAL	
Formação Profissional na Ênfase Saúde e Processos Clínicos				
Módulo I: Estágio Supervisionado na Ênfase Saúde e Processos Clínicos		07	07	238
Módulo II: Formação Teórico-Metodológica Para a Prática Profissional na Ênfase Saúde	05		05	170
Total	05	07	12	408

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA SEMANAL			CH ANUAL
	TEÓR.PRÁT.	PRÁT.	TOTAL	
Formação Profissional na Ênfase Educação				
Módulo I: Estágio Supervisionado na Ênfase Educação		07	07	238
Módulo II: Formação Teórico-Metodológica Para a Prática Profissional na Ênfase Educação	05		05	170
Total	05	07	12	408

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA SEMANAL			CH ANUAL
	TEÓR.PRÁT.	PRÁT.	TOTAL	
Formação Profissional na Ênfase Trabalho				
Módulo I: Estágio Supervisionado na Ênfase Trabalho		07	07	238
Módulo II: Formação Teórico-Metodológica Para a Prática Profissional na Ênfase Trabalho	05		05	170
Total	05	07	12	408

As disciplinas **Formação Profissional Básica em Psicologia, Saúde e Processos Clínicos**, **Formação Profissional Básica em Psicologia e Educação** e **Formação Profissional Básica em Psicologia e Trabalho** se dividem em dois módulos interdependentes e concomitantes, Módulo I e Módulo II, com a carga horária dividida entre eles, como explicitado nas tabelas abaixo:

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA SEMANAL			CH ANUAL
	TEÓR.PRÁT.	PRÁT.	TOTAL	
Formação Profissional em Psicologia , Saúde e Processos Clínicos				
Módulo I: Estágio Básico Supervisionado em Psicologia, Saúde e Processos Clínicos		05	05	170
Módulo II: Formação Teórico-Metodológica para a Prática Profissional em Psicologia e Saúde	04		04	136
Total	04	05	09	306

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA SEMANAL			CH ANUAL
	TEÓR.PRÁT.	PRÁT.	TOTAL	
Formação Profissional em Psicologia e Educação				
Módulo I: Estágio Básico Supervisionado em Psicologia e Educação		05	05	170
Módulo II: Formação Teórico-Metodológica para a Prática Profissional em Psicologia e Educação	04		04	136
Total	04	05	09	306

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA SEMANAL			CH ANUAL
Formação Profissional Básica em Psicologia e Trabalho				
Módulo I: Estágio Básico Supervisionado em Psicologia e Trabalho		05	05	170
Módulo II: Formação Teórico-Metodológica para a Prática Profissional em Psicologia e Trabalho	04		04	136
Total	04	05	09	306

ROL DE DISCIPLINAS OPTATIVAS

Optativas I: (a partir da 2ª série)

História da Psicanálise
 História da Infância e da Família
 Fisiologia do Comportamento
 Escuta e Acolhimento na Relação Interpessoal
 Psicologia Social Comunitária
 Fundamentos Filosóficos da Análise do Comportamento
 Fundamentos da Periodização do Desenvolvimento na Psicologia Histórico-cultural
 Psicologia e Assistência Social

Optativas II (a partir da 3ª série)

Psicologia Jurídica
 Psicologia Hospitalar
 Fenômenos da Comunicação no contexto do trabalho
 Teorias e Técnicas Fenomenológico-existenciais
 Psicologia da Gestalt
 Orientação Profissional: Fundamentos e Aplicação no Campo Educacional
 Psicodrama: Fundamentos e Aplicação no Campo Educacional
 Constituição Personalidade sob a Abordagem da Psicologia Histórico-Cultural
 Introdução a Libras – Língua Brasileira de Sinais

Optativas III (a partir da 4ª série)

Terapia Familiar: abordagem sistêmica
 Teorias e Técnicas Analítico-Comportamentais
 Teorias e Técnicas de Psicoterapia Analítica
 Teorias e Técnicas Psicanalíticas
 Fundamentos de Neuropsicologia
 Psicologia, Artes e Processos Criativos
 Análise do Comportamento e Educação

EMENTAS E OBJETIVOS DAS DISCIPLINAS DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA

A PSICOLOGIA, A ESCOLA E OS DESAFIOS ATUAIS

Ementa: Demandas atuais na área da educação e a atuação do psicólogo escolar. (Res. 107/11-CI/CCH)

Objetivos: Compreender os desafios atuais da educação. (Res. 107/11-CI/CCH)

ANÁLISE DO COMPORTAMENTO E EDUCAÇÃO

Ementa: Contribuições do referencial da Análise do Comportamento para a Educação: subsídios teóricos e práticos. (Res. 107/11-CI/CCH)

Objetivos: Apresentar as contribuições da Análise do Comportamento para a Educação; Estudar os conceitos de ensino e Aprendizagem, enfocando as proposições de Skinner; Identificar estudos e práticos de aplicabilidade no contexto escolar; Contextualizar a atuação do professor junto aos alunos, na proposta Skinneriana de ensino; Articular a atuação do Psicólogo na Escola, na perspectiva da Análise do Comportamento. (Res. 107/11-CI/CCH)

ANÁLISE EXPERIMENTAL DO COMPORTAMENTO

Ementa: Constituição histórica e princípios da análise experimental do comportamento. (Res. 179/06-CEP)

Objetivos: Conhecer os fundamentos do modelo comportamental de ciência e do método experimental. Compreender os postulados históricos e epistemológicos da análise experimental do comportamento. Desenvolver a criticidade sobre questões éticas da experimentação na psicologia. (Res. 107/11-CI/CCH)

ANATOMIA DO SISTEMA NERVOSO

Ementa: As estruturas anatômicas do sistema nervoso. (Res. 179/06-CEP)

Objetivos: Compreender a estrutura do sistema nervoso, a partir dos subsídios neuro-anatômicos. Visualizar e compreender a estrutura dos sistemas sensoriais, motor e límbico. (Res. 179/06-CEP)

ANTROPOLOGIA CULTURAL

Ementa: Estudo antropológico das relações sócio-culturais, de gênero, cognitivas e das representações simbólicas. (Res. 179/06-CEP)

Objetivos: Apresentar os conceitos básicos e a metodologia de trabalho da antropologia. Proporcionar ao aluno um conhecimento geral sobre as relações entre sociedade e sistemas culturais. (Res. 179/06-CEP)

AVALIAÇÃO E PROCESSOS DE INTERVENÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA I

Ementa: Teoria, método e aplicação dos testes de avaliação psicológica, psicométricos e projetivos no processo diagnóstico do adulto. (Res. 043/2008-CI/CCH)

Objetivos: Fornecer ao aluno subsídios teórico-metodológicos para a realização de psicodiagnósticos em adultos. (Res. 043/2008-CI/CCH)

AVALIAÇÃO E PROCESSOS DE INTERVENÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA II

Ementa: Teoria e prática de técnicas e testes do processo psicodiagnóstico com crianças e técnicas psicoterápicas de referencial psicanalítico com crianças e adolescentes. (Res. 107/11-CI/CCH)

Objetivos: Compreender o embasamento teórico-metodológico para a realização de psicodiagnóstico com crianças e psicoterapia de referencial psicanalítico com crianças e adolescentes. (Res. 107/11-CI/CCH)

AVALIAÇÃO PSICOEDUCACIONAL EM CONTEXTO ESCOLAR

Ementa: O processo de avaliação psicoeducacional tendo como base a análise da queixa escolar e encaminhamentos para a prática pedagógica. (Res. 157/10-CI/CCH)

Objetivos: Compreender os aspectos teóricos e metodológicos para a realização da avaliação psicoeducacional. Elaborar relatório. Propor encaminhamentos nas diversas esferas: escolar, familiar, entre outras. (Res. 107/11-CI/CCH)

CONSTITUIÇÃO DA PERSONALIDADE SOB A ABORDAGEM DA PSICOLOGIA HISTÓRICO-CULTURAL

Ementa: A personalidade na perspectiva histórico-cultural, como neoformação oriunda da unidade atividade e consciência humana. Implicações político-ideológicas na formação e interação da personalidade no contexto sócio-histórico. (Res. 107/11-CI/CCH)

Objetivo: Conhecer os determinantes da personalidade e suas relações de interdependência dialética; Compreender os aspectos dialéticos e estruturais da personalidade; Analisar criticamente a natureza do estudo da personalidade na Psicologia e as principais bases epistemológicas e filosóficas; Problematizar as implicações políticoideológicas das relações formativas da personalidade no contexto histórico atual; Compreender a formação da personalidade e adocimento psíquico para a Psicologia Histórico-Cultural. (Res. 107/11-CI/CCH)

EPISTEMOLOGIA E HISTÓRIA DA PSICOLOGIA

Ementa: Análise epistemológica e histórica das ideias psicológicas e das principais teorias e sistemas psicológicos. (Res. 157/10-CI/CCH)

Objetivo: Apresentar subsídios ao aluno para a compreensão da história da psicologia, a partir da discussão das influências filosófica, científica, econômica e sociológica no contexto do surgimento das primeiras formulações científicas e no desenvolvimento do conhecimento e da prática em psicologia. (Res. 157/10-CI/CCH)

ESCUA E ACOLHIMENTO NA RELAÇÃO INTERPESSOAL

Ementa: Os fundamentos teóricos e práticos da escuta e do acolhimento no atendimento à saúde. (Res. 179/06-CEP)

Objetivos: Propiciar o desenvolvimento da escuta e do acolhimento na relação interpessoal na saúde. (Res. 179/06-CEP)

ESTATÍSTICA

Ementa: Distribuição de frequência. Medidas estatísticas. Distribuições amostrais. Intervalos de confiança e teste de hipóteses paramétricas. (Res. 179/06-CEP)

Objetivos: Proporcionar ao aluno do Curso de Graduação em Psicologia o conhecimento de conceitos básicos de estatística descritiva e inferencial, visando o embasamento para análise de dados. (Res. 179/06-CEP)

ÉTICA PROFISSIONAL

Ementa: Estudo da ética em uma perspectiva histórica e filosófica. Análise da formação e da profissão do psicólogo e de sua ética profissional específica, regulamentação da profissão, relações do psicólogo com a sociedade, aspectos éticos na pesquisa psicológica e no exercício profissional. (Res. 179/06-CEP)

Objetivos: Possibilitar ao aluno, por meio da reflexão histórica e filosófica sobre questões éticas e questões postas no código de ética, condições de avaliar sua responsabilidade como profissional. (Res. 179/06-CEP)

FENÔMENOS DA COMUNICAÇÃO NO CONTEXTO DO TRABALHO

Ementa: Os fenômenos de comunicação formal e informal nas relações de trabalho. (Res. 179/06-CEP)

Objetivos: Compreender o poder das redes de comunicação formal e informal. Conhecer as implicações do processo de comunicação na saúde física e mental dos trabalhadores. (Res. 179/06-CEP)

FILOSOFIA MODERNA E CONTEMPORÂNEA

Ementa: A filosofia do período moderno e contemporâneo e suas influências sobre o desenvolvimento da Psicologia. (Res. 179/06-CEP)

Objetivos: Conduzir o aluno a uma reflexão sobre as bases que sustentam a Psicologia, por meio da exposição e discussão de conceitos filosóficos. (Res. 179/06-CEP)

FISIOLOGIA DO COMPORTAMENTO

Ementa: Estudos avançados dos mecanismos neuro-endócrinos dos estados da consciência, das distúrbios afetivos e seus reflexos sobre o funcionamento do organismo como um todo. (Res. 179/06-CEP)

Objetivos: Compreender as inter-relações entre o funcionamento dos sistemas de controle – nervoso e endócrino – e as manifestações afetivas e psicossomáticas. (Res. 179/06-CEP)

FISIOLOGIA DO SISTEMA NERVOSO

Ementa: A fisiologia do sistema nervoso. (Res. 179/06-CEP)

Objetivos: Estudar as principais funções do sistema nervoso desempenhadas pelo sistema sensorial, sistema motor, sistema nervoso autônomo, sistema límbico e a relação entre estes sistemas necessária para a emissão de comportamentos, dos mais simples aos mais complexos. (Res. 179/06-CEP)

FORMAÇÃO PROFISSIONAL BÁSICA EM PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO

Ementa: Análises de pressupostos teórico-metodológicos e prática institucional de atividades de intervenção em Psicologia na Educação. (Res. 157/10-CI/CCH)

Objetivos: Apresentar reflexões sobre a função da educação no contexto da realidade atual e sua relação com a atuação da psicologia em instituições educacionais. -Analisar conceitos e desafios atuais de aprendizagem e comportamento, refletindo sobre as formas de enfrentamento. -Tornar o aluno apto ao exercício da profissão proporcionando a vivência no setor da educação oportunizando-lhe a aplicação dos conhecimentos adquiridos durante o curso. (Res. 107/11-CI/CCH)

FORMAÇÃO PROFISSIONAL BÁSICA EM PSICOLOGIA E TRABALHO

Ementa: Desenvolvimento de práxis direcionadas às demandas do local no qual serão realizadas as intervenções, respeitando suas especificidades e singularidades. (Res. 043/2008-CI/CCH)

Objetivos: Fornecer subsídios teórico-metodológicos para que o aluno possa diagnosticar fenômenos psicológicos, bem como planejar, desenvolver e avaliar intervenções em contextos de trabalho. (Res. 043/2008-CI/CCH)

FORMAÇÃO PROFISSIONAL EM PSICOLOGIA, SAÚDE E PROCESSOS CLÍNICOS

Ementa: Acompanhamento sistemático das intervenções em psicologia clínica, considerando a reflexão e integração entre a teoria e a prática, necessária à atuação do psicólogo clínico na saúde, compreendendo vivências de triagens, psicodiagnóstico, aconselhamento e psicoterapia breve. (Res. 043/2008-CI/CCH)

Objetivos: Oportunizar ao aluno formação profissional em psicologia clínica, fornecendo subsídios teórico-metodológicos e práticos para a realização de intervenções clínicas na saúde, instrumentalizando-o para a prática de triagens, psicodiagnóstico, aconselhamento e psicoterapia breve. (Res. 043/2008-CI/CCH)

FORMAÇÃO PROFISSIONAL NA ÊNFASE EDUCAÇÃO

Ementa: Análise dos pressupostos teórico-metodológicos e prática institucional de atividades de intervenção em Psicologia na Educação. (Res. 107/11-CI/CCH)

Objetivos: Apresentar reflexões sobre a função da educação no contexto da realidade atual e sua relação com a atuação da psicologia em instituições educacionais. - Expor fundamentos teóricos das diretrizes curriculares, das políticas educacionais e suas implicações para a prática do psicólogo. -Analisar conceitos e desafios atuais de aprendizagem e comportamento, refletindo sobre as formas de enfrentamento. -Oportunizar ao aluno o exercício da profissão, proporcionando a vivência no setor da educação, aprofundando na aplicação dos conhecimentos adquiridos durante o curso. (Res. 107/11-CI/CCH)

FORMAÇÃO PROFISSIONAL NA ÊNFASE TRABALHO

Ementa: Desenvolvimento de práxis direcionadas às demandas do local no qual serão realizadas as intervenções, respeitando suas especificidades e singularidades, ampliadas por produção de conhecimento pertinente. (Res. 043/2008-CI/CCH)

Objetivos: Fornecer subsídios teórico-metodológicos para que o aluno possa diagnosticar fenômenos psicológicos, bem como planejar, desenvolver e avaliar intervenções em contextos de trabalho. (Res. 043/2008-CI/CCH)

FORMAÇÃO PROFISSIONAL NA ÊNFASE SAÚDE E PROCESSOS CLÍNICOS

Ementa: Formação e vivência profissional em psicologia clínica, por meio do acompanhamento sistemático das intervenções psicoterápicas na saúde, visando à reflexão e integração entre a teoria e a prática, no atendimento a crianças, a adolescentes, a adultos, a famílias e a grupos. (Res. 043/2008-CI/CCH)

Objetivos: Oportunizar ao aluno formação profissional em psicologia clínica, fornecendo subsídios teórico-metodológicos e práticos para a realização de intervenções clínicas na saúde, instrumentalizando-o para o exercício da profissão de psicólogo clínico. (Res. 043/2008-CI/CCH)

FUNDAMENTOS DA FENOMENOLOGIA E DO EXISTENCIALISMO

Ementa: Estudo dos fundamentos filosóficos, teóricos e metodológicos da psicologia de abordagem fenomenológica-existencial. (Res. 179/06-CEP)

Objetivos: Proporcionar ao aluno o conhecimento dos pressupostos filosóficos que fundamentam a Psicologia Fenomenológico-existencial, assim como sua metodologia, principais representantes e conceitos. (Res. 179/06-CEP)

FUNDAMENTOS DA PERIODIZAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO NA PSICOLOGIA HISTÓRICO-CULTURAL

Ementa: A periodização do desenvolvimento humano na perspectiva da Psicologia Histórico-Cultural. (Res. 107/11-CI/CCH)

Objetivos: Apresentar as bases para compreensão do desenvolvimento humano para a Psicologia Histórico-Cultural; -Compreender o problema da periodização do desenvolvimento psíquico; -Conhecer a perspectiva histórico-dialética da periodização do desenvolvimento infantil e suas implicações para a prática pedagógica. (Res. 107/11-CI/CCH)

FUNDAMENTOS DE NEUROPSICOLOGIA

Ementa: Partindo da Psicologia Histórico-Cultural, fundamentalmente os estudos em neuropsicologia e neurolinguística de Lúria, abordar-se-á como se constituem as funções corticais

superiores no homem, propiciando encaminhamentos tanto em termos de habilitação (desenvolvimento funcional) quanto de reabilitação no caso de perdas por lesões corticais. (Res. 157/10-CI/CCH)

Objetivos: Compreender as relações cérebro e comportamento a partir da neuropsicologia de A. R. Luria; - Realizar a crítica em relação à naturalização das funções psicológicas feita pela neuropsicologia moderna, desenvolvida nos EUA e suas consequências para a educação; - Demonstrar a ligação entre a neuropsicologia de Luria e a Psicologia Histórico-Cultural; - Criar estratégias para o trabalho de habilitação ou desenvolvimento funcional, bem como de reabilitação em indivíduos com danos orgânicos. (Res. 157/10-CI/CCH)

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DA ANÁLISE DO COMPORTAMENTO

Ementa: Bases epistemológicas e históricas da Análise do Comportamento. Discursos ontológico, epistemológico e ético na Análise do Comportamento. Behaviorismo Radical. (Res. 157/10-CI/CCH)

Objetivos: Apresentar subsídios ao aluno para contextualização da Análise do Comportamento na história da psicologia, identificando diferentes influências filosóficas do Behaviorismo Radical, e discutindo questões ontológicas, epistemológicas e éticas nessa perspectiva. (Res. 157/10-CI/CCH)

FUNDAMENTOS TEÓRICOS E FILOSÓFICOS DA PSICOLOGIA NO CONTEXTO DO TRABALHO

Ementa: A evolução histórica da Psicologia no contexto do trabalho: os saberes e fazeres de cada fase/face. (Res. 179/06-CEP)

Objetivos: Propiciar ao aluno a compreensão das bases filosóficas e teóricas presentes na historiografia da Psicologia no contexto do trabalho. (Res. 179/06-CEP)

GENÉTICA HUMANA

Ementa: Estudo da natureza, transmissão, expressão e alteração do material genético e suas relações com o desenvolvimento biológico. (Res. 179/06-CEP)

Objetivos: Conhecer os métodos da genética nos estudos e tratamentos das doenças hereditárias que afetam o desenvolvimento normal. Relacionar os princípios da transmissão e expressão gênica com as atividades do profissional da área da Psicologia. (Res. 179/06-CEP)

GRUPO DE ATENDIMENTO E PROMOÇÃO DE SAÚDE

Ementa: Os fundamentos teóricos, o uso de técnicas grupais e possibilidades de interação do psicólogo na saúde. (Res. 179/06-CEP)

Objetivos: Instrumentalizar o aluno com subsídios teórico-práticos na aplicação das técnicas de intervenção em grupo voltados à promoção da saúde. (Res. 179/06-CEP)

HISTÓRIA DA PSICANÁLISE

Ementa: Desenvolvimento, polêmicas, mudanças e problemas epistemológicos da teoria psicanalítica na obra de Freud e após sua morte em vários centros (países, instituições e grupos) de produção de conhecimento psicanalítico. (Res. 179/06-CEP)

Objetivos: Propiciar ao aluno uma reflexão historicizante e epistemológica dos fundamentos da psicanálise até os dias atuais. (Res. 179/06-CEP)

HISTÓRIA DE INFÂNCIA E DA FAMÍLIA

Ementa: A historicidade das representações, sentimentos e atitudes sobre a infância e a família no ocidente. (Res. 179/06-CEP)

Objetivos: Propiciar ao aluno a compreensão da historicidade das representações, sentimentos e atitudes sobre a infância e a família no ocidente, desde a Idade Média a Contemporânea. (Res. 179/06-CEP)

INICIAÇÃO À CIÊNCIA E À PESQUISA

Ementa: Ciência e conhecimento: bases metodológicas do conhecimento científico. (Res. 179/06-CEP)

Objetivos: O aluno deverá ser capaz de: 1) Definir o campo científico e sua normatividade. 2) Compreender a coerência e coesão dos textos científicos. 3) Elaborar texto de divulgação científica de acordo com as normas da ABNT. (Res. 179/06-CEP)

INTRODUÇÃO À LIBRAS – LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS

Ementa: Noções básicas de LIBRAS com vistas a uma comunicação funcional entre ouvintes e surdos no âmbito escolar no ensino de língua e literaturas da língua portuguesa. (Res. 107/11-CI/CCH)

Objetivos: Instrumentalizar os alunos para o estabelecimento de uma comunicação funcional com pessoas surdas; favorecer a inclusão da pessoa surda no contexto escolar; expandir o uso de LIBRAS legitimando-a como a segunda língua oficial do Brasil. (Res. 107/11-CI/CCH)

INTRODUÇÃO À PESQUISA EM PSICOLOGIA

Ementa: A pesquisa em Psicologia: funções, pressupostos filosóficos e teóricos. Elementos componentes de um Projeto. Os principais métodos e técnicas, suas aplicações e limitações. A ética na pesquisa. (Res. 157/10-CI/CCH)

Objetivos: Auxiliar o aluno a compreender: a importância e o papel das pesquisas científicas nas atividades profissionais dos psicólogos; a perspectiva e os limites práticos e éticos dos processos de pesquisa; as alternativas metodológicas e técnicas da Psicologia e as implicações da adoção das mesmas; as interações dos recursos teóricos e metodológicos na elaboração de projeto de pesquisa. (Res. 157/10-CI-CCH)

MODOS DE GESTÃO E CONSTRUCIONISMO SOCIAL

Ementa: Os diversos modos de gestão relacionados ao trabalho e suas implicações na perspectiva teórico-metodológica do construcionismo social. (Res. 179/06-CEP)

Objetivos: Compreender os diferentes modos de gestão relacionados ao trabalho na perspectiva teórico-metodológica do construcionismo social. Discutir as transformações e as adaptações dos processos produtivos. Relacionar as particularidades dos diferentes modos de gestão e suas implicações na prática do psicólogo do trabalho. (Res. 179/06-CEP)

ORIENTAÇÃO E ACONSELHAMENTO PSICOLÓGICO

Ementa: Os fundamentos teórico-práticos da orientação psicológica e do aconselhamento psicológico. (Res. 179/06-CEP)

Objetivos: Instrumentalizar o aluno para a prática da orientação e do aconselhamento psicológico em diferentes campos de aplicação na saúde. (Res. 179/06-CEP)

ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL: FUNDAMENTOS E APLICAÇÃO NO CAMPO EDUCACIONAL

Ementa: Concepções de Orientação Profissional como uma intervenção psicológica, resgatando suas raízes históricas, concepções teóricas até a proposição de uma abordagem crítica no campo educacional. (Res. 107/11-CI/CCH)

Objetivos: Resgatar o contexto histórico que propicia o surgimento do campo de Orientação Vocacional/Profissional em psicologia, apresentando brevemente as diversas concepções que embasam os trabalhos em Orientação Vocacional e/ou Profissional até o momento atual; Estabelecer as correlações entre o mundo do trabalho e a formação educacional, destacando suas contradições e implicações para a escolha profissional; Articular uma proposta de intervenção no campo da Orientação profissional em uma concepção crítica. (Res. 107/11-CI/CCH)

PENSAMENTO E LINGUAGEM

Ementa: Análise dos conceitos, origem e desenvolvimento do pensamento e da linguagem e de suas funções na formação dos processos mentais. (Res. 179/06-CEP)

Objetivos: Apresentar as diversas abordagens teóricas e suas divergências sobre o conceito, origem e desenvolvimento da linguagem. Compreender a função da linguagem, sua importância e a relação com o pensamento. (Res. 179/06-CEP)

POLÍTICAS PÚBLICAS

Ementa: Políticas públicas e as áreas de atuação do psicólogo. (Res. 179/06-CEP)

Objetivos: Conhecer as políticas públicas relacionadas às áreas de atuação do psicólogo. Discutir o papel do psicólogo como agente transformador. Planejar projetos de intervenção institucional no contexto das políticas públicas. (Res. 179/06-CEP)

POSSIBILIDADES DE INTERVENÇÃO DA PSICOLOGIA E DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES DE LEITURA, ESCRITA E MATEMÁTICA (Ênfase em Educação)

Ementa: O desenvolvimento da linguagem escrita e matemática em seus processos compreensivos e expressivos e as possibilidades de intervenção do psicólogo no campo da educação escolar. (Res. 107/11-CI/CCH)

Objetivos: Estudar as principais teorias psicológicas que embasam os métodos de ensino da linguagem escrita e matemática como construtivismo, tendo como base Jean Piaget, Emília Ferreiro e Constance Kamii e a Psicologia Histórico-Cultural, tendo como base Luria, Vigotski e Leontiev. Analisar as implicações e propor estratégias de intervenção para a atuação docente e do psicólogo na escola frente aos problemas de leitura, escrita e matemática. (Res. 107/11-CI/CCH)

PRÁTICA DE PESQUISA E PSICOLOGIA I

Ementa: Elaboração de projeto de pesquisa em Psicologia: escolha do tema, elaboração da fundamentação teórica, definição do problema, escolha do método e planejamento. (Res. 157/10-CI/CCH)

Objetivos: Proporcionar ao aluno o aprendizado das etapas do processo de elaboração de um projeto de pesquisa em psicologia. (Res. 157/10-CI/CCH)

PRÁTICA DE PESQUISA E PSICOLOGIA II

Ementa: Execução de projeto de pesquisa em Psicologia: planejamento, coleta e análise de dados, apresentação de resultados e redação de relatórios de pesquisa. (Res. 157/10-CI/CCH)

Objetivos: Proporcionar ao aluno o aprendizado das etapas do processo de elaboração de um projeto de pesquisa em psicologia. (Res. 157/10-CI/CCH)

PRÁTICAS EM SAÚDE MENTAL EM PROCESSOS CLÍNICOS

Ementa: Diagnósticos e intervenções clínicas em saúde mental em instituições. (Res. 157/10-CI/CCH)

Objetivos: Fornecer ao aluno subsídios teórico-metodológicos para a realização das Práticas em Saúde Mental e Processos Clínicos. Propiciar ao aluno o conhecimento da política de saúde mental e suas implicações sócio-político-econômicas. (Res. 166/12-CI/CCH)

PRÁTICAS EM PSICOLOGIA INSTITUCIONAL

Ementa: Diagnóstico e intervenções pontuais direcionadas a contextos institucionais. (Res. 157/10-CI/CCH)

Objetivos: Fornecer ao aluno subsídios teórico-metodológicos para a realização das práticas em Psicologia Institucional; Identificar demandas a fim de propor e realizar atividades em situação de grupo no contexto institucional. (Res. 157/10-CI/CCH)

PROCESSOS GRUPAIS

Ementa: Análise de fenômenos grupais por meio de diferentes perspectivas teóricas. (Res. 179/06-CEP)

Objetivos: Possibilitar o conhecimento necessário para compreender e intervir em diferentes situações grupais. (Res. 179/06-CEP)

PSICODRAMA: FUNDAMENTOS E APLICAÇÃO NO CAMPO EDUCACIONAL

Ementa: Vida e obra de J. L. Moreno, criador do Psicodrama, as influências, as Técnicas básicas, os métodos e principais postulados teóricos, voltado para as aplicações na área educativa e sócioeducativa. (Res. 10711-CI/CCH)

Objetivos: Compreender o período histórico que possibilitou o surgimento do Psicodrama como teoria e técnica; Sistematizar os principais conceitos da abordagem psicodramática; Conhecer as técnicas psicodramáticas, o jogo dramático e suas aplicações no campo educacional. (Res. 107/11-CI/CCH)

PSICOFARMACOLOGIA

Ementa: Generalidades e conceitos de Farmacocinética, de Farmacodinâmica, de Farmacologia do Sistema Nervoso Autônomo e do Sistema Nervoso Central. (Res. 179/06-CEP)

Objetivos: Capacitar o aluno a compreender o mecanismo da ação terapêutica de medicamentos de ação periférica e/ou central, bem como seus efeitos colaterais e possíveis interações medicamentosas. Possibilitar por meio de aulas práticas oferecidas em forma de filmes, a visualização dos efeitos de diversos medicamentos administrados em animais experimentais. Possibilitar por meio do estudo de casos clínicos, uma integralização com a disciplina de Psicopatologia Geral, de forma a possibilitar ao aluno uma reflexão sobre os aspectos psicopatológicos e farmacoterapêutico de neuroses e psicoses. (Res. 179/06-CEP)

PSICOLOGIA, ARTES E PROCESSOS CRIATIVOS

Ementa: Arte, sua história e manifestações, como recurso para compreensão da constituição do psiquismo humano em diferentes épocas, e suas implicações para a educação no século XXI. Psicologia Histórico-Cultural e o homem como ser criativo: valorização da arte e das mediações sócio-históricas para o desenvolvimento dos processos criativos. (Res. 107/11-CI/CCH)

Objetivos: Abordar a arte como um recurso privilegiado para compreensão do homem e da educação que ele realiza. Estudar a perspectiva vigotskiana de arte e de processos criativos, como contraposição à denúncia de esvaziamento do homem sob a pós-modernidade. Subsidiar a busca de alternativas que valorizem os processos criativos visando o desenvolvimento das funções psicológicas superiores. (Res. 157/10-CI/CCH)

PSICOLOGIA DA GESTALT

Ementa: Bases epistemológicas e históricas da Psicologia da Gestalt. Críticas da Psicologia da Gestalt às propostas psicológicas tradicionais. Interpretação gestaltica dos fenômenos psicológicos. Questões filosóficas tratadas gestalticamente. (Res. 157/10-CI/CCH)

Objetivos: Fornecer subsídios ao aluno para situar a Psicologia da Gestalt na história da psicologia e da ciência em geral, discutindo questões epistemológicas e interpretando, com base nessa perspectiva, alguns fenômenos psicológicos. (Res. 157/10-CI/CCH)

PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO

Ementa: O desenvolvimento humano da etapa pré-natal à velhice, segundo as concepções maturacionista, psicanalítica e estudos atuais. (Res. 179/06-CEP)

Objetivos: Compreender o desenvolvimento humano de forma integrada e a produção dos conhecimentos por meio de atividades práticas e de pesquisa. (Res. 179/06-CEP)

PSICOLOGIA E ASSISTÊNCIA SOCIAL

Ementa: O trabalho do psicólogo no Sistema Único de Assistência Social (SUAS): perspectivas comunitárias e interdisciplinares. (Res. 107/11-CI/CCH)

Objetivos: Conhecer os aparelhos do SUAS; -Construir habilidades visando o trabalho interdisciplinar na assistência social; -Formar competências baseadas na perspectiva psicossocial de trabalho comunitário. (Res. 107/11-CI/CCH)

PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO ESPECIAL

Ementa: História da Educação Especial e Inclusiva. Deficiências e necessidades educacionais especiais. Desenvolvimento da pessoa com deficiência ou necessidades educacionais especiais e a relação com o processo ensino-aprendizagem. (Res. 107/11-CI/CCH)

Objetivos: Apresentar os fundamentos históricos, filosóficos e legais da Educação Especial e Inclusiva; - Conhecer as condições diferenciadas do desenvolvimento humano, decorrentes de deficiências ou de apresentação de necessidades educacionais especiais, enfocando as origens/emergências, caracterização e alternativas de encaminhamento educacional; - Identificar as contribuições da Psicologia para a aprendizagem e o desenvolvimento de pessoas com deficiências ou necessidades educacionais especiais. (Res. 107/11-CI/CCH)

PSICOLOGIA E SAÚDE PÚBLICA

Ementa: A história, os fundamentos e áreas de aplicação da Psicologia no contexto da Saúde Pública. (Res. 179/06-CEP)

Objetivos: Promover ao aluno o conhecimento a respeito de saúde pública, seus elementos, finalidades e áreas de aplicação. Propiciar o conhecimento histórico da saúde e saúde mental no Brasil. Levar o aluno a refletir sobre as políticas de saúde e saúde mental no Brasil. (Res. 179/06-CEP)

PSICOLOGIA ESCOLAR E PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Ementa: História da Psicologia escolar e as possibilidades de atuação do psicólogo diante das diversas dimensões da escola com vistas ao processo ensino-aprendizagem. (Res. 107/11-CI/CCH)

Objetivos: Compreender o papel do psicólogo na escola. Estabelecer relações entre a produção das queixas escolares, os processos psicológicos e os aspectos referentes ao ensino-aprendizagem. (Res. 157/10-CI/CCH)

PSICOLOGIA GENÉTICA

Ementa: O desenvolvimento mental segundo a Psicologia Genética de Jean Piaget. (Res. 179/06-CEP)

Objetivos: Compreender a psicologia genética como uma teoria do desenvolvimento. Compreender e aplicar o método clínico de investigação do conhecimento e do desenvolvimento. Estabelecer relações entre epistemologia genética e a Psicologia Genética de Jean Piaget. (Res. 179/06-CEP)

PSICOLOGIA GERAL

Ementa: A Psicologia como ciência e profissão e seus temas básicos. (Res. 179/06-CEP)

Objetivos: Propiciar subsídios ao aluno para compreensão da psicologia como ciência e profissão e seus temas básicos, por meio da perspectiva sócio-histórica da teoria do conhecimento, desde a idade moderna até a contemporaneidade. (Res. 179/06-CEP)

PSICOLOGIA HISTÓRICO-CULTURAL

Ementa: Pressupostos filosóficos da Psicologia Histórico-cultural, compreensão da relação desenvolvimento-aprendizagem e seus desdobramentos pedagógicos. (Res. 107/11-CI/CCH)

Objetivos: - Apresentar os fundamentos históricos e filosóficos da Psicologia Histórico-Cultural; -Expor os conceitos principais referentes à relação desenvolvimento e aprendizagem; - Analisar as implicações da Psicologia Histórico-Cultural no processo ensino-aprendizagem referente a formação de conceitos; -Compreender a pré-história da linguagem escrita e matemática e possíveis encaminhamentos pedagógicos. (Res. 107/11-CI/CCH)

PSICOLOGIA HOSPITALAR

Ementa: Breve histórico, áreas e formas de atuação da Psicologia hospitalar, abordando o tema da doença, do sofrimento e da morte na instituição, do processo saúde-doença no âmbito familiar e nas relações humanas na área da saúde. (Res. 179/06-CEP)

Objetivos: Caracterizar a Psicologia hospitalar a partir de sua evolução histórica. Destacar semelhanças e diferenças da estrutura física e social da instituição pública e privada de saúde. Identificar áreas e formas de atuação do profissional psicólogo em instituições hospitalares. Reconhecer os pontos divergentes entre a prática clínica e a institucional. Analisar o processo do adoecer numa visão integrada de ser humano (bio-psico-social e espiritual). Analisar, discutir e refletir sobre as reações e sentimentos do paciente, família e equipe de saúde diante do sofrimento e da morte. (Res. 179/06-CEP)

PSICOLOGIA INSTITUCIONAL

Ementa: Análise institucional a partir de diferentes perspectivas teóricas. (Res. 179/06-CEP)

Objetivos: Proporcionar ao aluno o desenvolvimento de uma leitura crítica das instituições. Instrumentalização teórica para intervenções institucionais. (Res. 179/06-CEP)

PSICOLOGIA JURÍDICA

Ementa: Aspectos teóricos, éticos e práticos da Psicologia no campo jurídico, abordando as diversas áreas de atuação do psicólogo junto à justiça. (Res. 179/06-CEP)

Objetivos: Instrumentalizar os alunos de Psicologia, mediante subsídios teórico-práticos, para pesquisarem e atuarem nos diversos campos de trabalho ligados à área da Justiça. (Res. 179/06-CEP)

PSICOLOGIA NA ESCOLA: DESAFIOS E POSSIBILIDADES DE INTERVENÇÃO

Ementa: Fundamentos teórico-filosóficos da atuação do psicólogo no campo da educação escolar. (Res. 087/2009-CI/CCH)

Objetivos: Estudar as perspectivas teórico-filosóficas que orientam as possibilidades metodológicas de intervenção do psicólogo no campo da educação escolar. (Res. 087/2009-CI/CCH)

PSICOLOGIA, ORGANIZAÇÕES E TRABALHO I

Ementa: Teoria, prática e análise crítica da atuação do profissional de Psicologia, voltada para as relações de trabalho. (Res. 179/06-CEP)

Objetivos: Conhecer as teorias e práticas hegemônicas das fases/faces da Psicologia Industrial e Organizacional. Analisar criticamente a atuação do profissional de Psicologia focado nas fases/faces da Psicologia Industrial e Organizacional. (Res. 179/06-CEP)

PSICOLOGIA, ORGANIZAÇÕES E TRABALHO II

Ementa: Teoria, prática e análise crítica da atuação do profissional de Psicologia, voltada para a saúde mental e trabalho. (Res. 179/06-CEP)

Objetivos: Conhecer as teorias e práticas hegemônicas das fases/faces da Psicologia do Trabalho. Analisar criticamente a atuação do profissional de Psicologia focado na fase/face da Psicologia do Trabalho. (Res. 179/06-CEP)

PSICOLOGIA SOCIAL

Ementa: Teorias, temas e perspectivas de aplicação clássicas e atuais da Psicologia Social. (Res. 179/06-CEP)

Objetivos: Propiciar ao aluno a compreensão do desenvolvimento histórico da Psicologia Social, seus pressupostos teóricos, metodológicos, de modo a possibilitar perspectivas de atuação, a partir dos mesmos, frente à realidade. (Res. 179/06-CEP)

PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITÁRIA

Ementa: Teorias, temas e perspectivas de aplicação clássicas e atuais da Psicologia Social. (Res. 179/06-CEP)

Objetivos: Propiciar ao aluno a compreensão do desenvolvimento histórico da Psicologia Social, seus pressupostos teóricos, metodológicos, de modo a possibilitar perspectivas de atuação, a partir dos mesmos, frente à realidade. (Res. 179/06-CEP)

PSICOPATOLOGIA GERAL

Ementa: Os quadros nosológicos e as políticas de saúde mental, levando-se em consideração as dimensões bio-psico-sociais e as implicações sócio-político-econômicas. (Res. 179/06-CEP)

Objetivos: Oportunizar ao aluno o conhecimento teórico dos diversos quadros psicopatológicos da política de saúde mental e suas implicações sócio-político-econômico. (Res. 157/10-CI/CCH)

SAÚDE MENTAL E TRABALHO

Ementa: A saúde mental no contexto do trabalho na contemporaneidade, sob a perspectiva de diferentes abordagens teóricas. (Res. 179/06-CEP)

Objetivos: Conhecer abordagens teóricas voltadas para a saúde mental nas relações de trabalho. Identificar métodos e técnicas de intervenções em saúde mental e trabalho, à luz de diferentes abordagens teóricas. (Res. 179/06-CEP)

SOCIOLOGIA GERAL

Ementa: Estudo da gênese e do desenvolvimento da sociedade capitalista enfatizando seu caráter histórico, suas contradições e as conseqüências destas sobre o mundo do trabalho. (Res. 179/06-CEP)

Objetivos: Investigar as bases históricas do modo de produção capitalista. Destacar o papel do trabalho como protoforma da existência social. Avaliar os processos de alienação e de formação da subjetividade estranhada. Conhecer os mecanismos de construção ideológica. Municar os alunos de psicologia com elementos teóricos que permitam adensar sua prática acadêmica presente e sua atuação profissional futura. (Res. 179/06-CEP)

SUBJETIVIDADE E INTERSUBJETIVIDADE NAS RELAÇÕES DE TRABALHO

Ementa: A subjetividade e a intersubjetividade no contexto das relações de trabalho na contemporaneidade sob a perspectiva de diferentes abordagens teóricas. (Res. 179/06-CEP)

Objetivos: Conhecer fundamentos teóricos da subjetividade e intersubjetividade. Identificar métodos e técnicas de intervenções nas relações de trabalho, focando a subjetividade e a intersubjetividade, à luz de diferentes abordagens teóricas. (Res. 179/06-CEP)

TEMAS ATUAIS EM PSICOLOGIA DO TRABALHO

Ementa: Teorias e métodos de intervenções psicológicas no contexto atual do trabalho. (Res. 179/06-CEP)

Objetivos: Conhecer as principais teorias que fundamentam intervenções do psicólogo no contexto do trabalho. Conhecer os métodos decorrentes das respectivas teorias. Discutir a práxis do psicólogo no contexto do trabalho, enfatizando demandas atuais. (Res. 179/06-CEP)

TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS E PSICOLOGIA DA APRENSIZAGEM

Ementa: História da educação e das tendências pedagógicas, caracterização da aprendizagem a partir de pressupostos epistemológicos e metodológicos das principais correntes da Psicologia da Aprendizagem. (Res. 157/10-CI/CCH)

Objetivo: Criar condições para que o aluno seja capaz de: conhecer as relações entre a história da educação, das tendências pedagógicas e os pressupostos epistemológicos das principais teorias de aprendizagem; identificar os vários tipos de aprendizagem e as condições para que ela

ocorra; analisar criticamente as implicações sociais e aplicações das teorias estudadas. (Res. 157/10-CI/CCH)

TEORIA E TÉCNICAS FENOMENOLÓGICOS-EXISTENCIAIS

Ementa: O método fenomenológico e os fundamentos do existencialismo aplicados à psicoterapia. (Res. 179/06-CEP)

Objetivos: Instrumentalizar o aluno para a utilização do método fenomenológico e análise compreensiva de base existencial na psicoterapia. (Res. 179/06-CEP)

TEORIA PSICANALÍTICA

Ementa: Conceitos fundamentais da teoria psicanalítica: Sigmund Freud e Melaine Klein. (Res. 179/06-CEP)

Objetivos: Propiciar ao aluno os fundamentos da teoria psicanalítica segundo Sigmund Freud e Melaine Klein. (Res. 179/06-CEP)

TEORIAS E TÉCNICAS ANALÍTICO-COMPORTAMENTAIS

Ementa: Os pressupostos do behaviorismo radical e sua aplicabilidade psicoterapêutica. (Res. 179/06-CEP)

Objetivos: Investigar as bases do comportamento humano e sua funcionalidade. Avaliar as técnicas respondentes e operantes aplicadas ao contexto clínico. Analisar as diferenças entre comportamentos “normais” e “patológicos”. Generalizar os conceitos da pesquisa básica à atuação clínica (pesquisa aplicada). (Res. 179/06-CEP)

TEORIAS E TÉCNICAS DE PSICOTERAPIA ANALÍTICA

Ementa: Os fundamentos teóricos e técnicos da Psicologia Analítica. (Res. 179/06-CEP)

Objetivos: Fornecer aos alunos subsídios teóricos e técnicos para a prática da Psicologia Analítica. (Res. 179/06-CEP)

TEORIAS E TÉCNICAS PSICANALÍTICAS

Ementa: Tópicos especiais da teoria clínica psicanalítica (Res. 157/10-CI/CCH)

Objetivos: Possibilitar ao aluno a compreensão da clínica na infância; Preparar o aluno para a prática da psicoterapia de referencial psicanalítico. (Res. 157/10-CI/CCH)

TEORIAS E TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS I

Ementa: Os principais conceitos das teorias e das técnicas psicoterápicas. (Res. 179/06-CEP)

Objetivos: Propiciar condições para que o aluno conheça as diversas teorias e técnicas psicoterápicas. (Res. 179/06-CEP)

TEORIAS E TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS COM CRIANÇAS E ADOLESCENTES

Ementa: As teorias e técnicas psicoterapêuticas numa perspectiva psicanalítica, com crianças e adolescentes. (Res. 157/10-CI/CCH)

Objetivos: Possibilitar ao aluno a compreensão da psicodinâmica na infância e na adolescência. Preparar o aluno para a prática da psicoterapia de referencial psicanalítico. (Res. 157/10-CI/CCH)

TEORIAS E TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS II

Ementa: Os principais conceitos das teorias e técnicas de psicoterapia breve. (Res. 179/06-CEP)

Objetivos: Possibilitar ao aluno o conhecimento dos conceitos das teorias e técnicas psicoterápicas, na perspectiva breve, segundo o referencial psicanalítico. (Res. 179/06-CEP)

TERAPIA FAMILIAR: ABORDAGEM SISTÊMICA

Ementa: A terapia familiar de acordo com a abordagem sistêmica. (Res. 179/06-CEP)

Objetivos: Oferecer aos alunos subsídios teórico-práticos sobre a terapia familiar sistêmica, considerando-se a inserção familiar no contexto cultural. Contribuir com a reflexão sobre a dinâmica relacional da família a partir do estudo dos fundamentos da Teoria Sistêmica e seus desenvolvimentos na área da Terapia Familiar. Propiciar aos alunos a análise das diferentes fases do ciclo vital, terapia de casal, divórcio, família pluricomposta, mitos e crenças familiares. (Res. 179/06-CEP)

TÓPICOS EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

Ementa: Intervenção do Psicólogo no atendimento educacional às pessoas com deficiências ou necessidades especiais. (Res. 107/11-CI/CCH)

Objetivo: Instrumentalizar teórica e metodologicamente o aluno para atuação junto à Educação Especial e Inclusiva. -Debater sobre alternativas de intervenção do psicólogo junto ao atendimento educacional ofertado às pessoas com deficiência ou necessidades educacionais especiais, no plano institucional, em grupos e de forma individualizada, considerando os grupos de alunos, professores e famílias. (Res. 107/11-CI/CCH)

TÓPICOS ESPECIAIS EM PSICOLOGIA HISTÓRICO-CULTURAL

Ementa: As contribuições da perspectiva histórico-cultural para compreensão do desenvolvimento do psiquismo humano. (Res. 179/06-CEP)

Objetivos: Analisar a partir dos estudos da Neuropsicologia de Lúria, o desenvolvimento das funções psicológicas superiores. Apresentar uma introdução geral do desenvolvimento do psiquismo humano a partir da teoria da atividade de Leontiev. (Res. 179/06-CEP)