

HISTÓRIA

Modalidade: Educação a Distância

1. **TURNO:** Educação a Distância

HABILITAÇÃO: Licenciatura em História

GRAU ACADÊMICO: Licenciado em História

PRAZO PARA CONCLUSÃO: Mínimo = 4 anos Máximo = 8 anos

2. HISTÓRICO DO CURSO

O curso de História da UEM tem sua origem no Curso de História da antiga Fundação Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Maringá (FFCLM), instituição que marca a origem da própria Universidade Estadual de Maringá, criada em 1969 e reconhecida oficialmente em 1976. Foi criado para atender às demandas regionais na qualificação de recursos humanos para o ensino fundamental e médio na área de História.

O curso já colocou no mercado de trabalho 880 profissionais com formação específica para o magistério. As atividades de especialização vêm marcando significativamente a história do Departamento de História e distinguindo o trabalho do seu corpo docente. Tanto é assim que já foram concluídos 14 cursos de especialização até a data atual, com um total de 280 concluintes.

Na preocupação de estabelecer uma intensa relação com a comunidade em que está inserido, o curso já concluiu 28 projetos de extensão universitária e desenvolve, atualmente, outros 3 projetos. A importância atribuída à melhoria da qualidade do ensino pode ser atestada pelos 12 projetos de ensino desenvolvidos por professores e alunos do curso. A esses dados devem ser somados os projetos de pesquisa docente, cujos primeiros registros datam de 1985 e totalizam 60 projetos, que atestam o senso da responsabilidade na produção do conhecimento científico e no seu aperfeiçoamento.

Os resultados assinalados devem-se, principalmente à crescente capacitação dos docentes do curso. Atualmente, o Departamento de História da UEM conta com 25 doutores e 3 mestres, num total de 28 docentes, número que não inclui 2 professores, afastados da ativa para mestrado e doutorado.

O aumento dos professores pós-graduados pode ser relacionado também ao incremento da atividade de orientação em projetos de iniciação científica: 72 projetos/PIBIC e 84 projetos/PIC, dos quais 20 se encontram em andamento.

Importa ressaltar, enfim, o Programa de Pós-graduação em nível de Mestrado que nasceu em 1999 e, em seus 6 anos de funcionamento, já diplomou 26 mestres.

4. PRINCÍPIOS NORTEADORES DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO

O mundo contemporâneo caracteriza-se pelo processo crescente da globalização, e principalmente pelo papel fundamental que nele desempenham a informação e a comunicação. Nesse contexto, acentua-se a relevância da educação como fator imprescindível na construção da cidadania.

Um dos grandes desafios para a educação contemporânea é articular elementos pertencentes à nova ordem mundial com elementos regionais; desenvolver o respeito e a valorização das especificidades culturais locais ao mesmo tempo em que as integrando à globalização. Cabe ainda à educação a preparação para o trabalho, dando ao aluno uma formação sólida acerca da ciência, da tecnologia e da informação.

Quanto ao profissional de História, este precisa, cada vez mais, desenvolver a capacidade de adquirir novas informações em fontes variadas - internet, jornais, tv a cabo, cinema, bibliotecas virtuais, contatos com pesquisadores de todo o mundo - em razão da atualização das informações que se processa a uma grande velocidade, o que as tornam obsoletas em pouquíssimo tempo.

Nesse sentido, a qualificação dos professores de História para o Ensino Fundamental e Ensino Médio torna-se premente. É preciso que esses profissionais tenham a possibilidade de dominar o conhecimento necessário para suprir as demandas que lhes são exigidas.

A formação do professor deve focar tanto os conteúdos curriculares do nível educacional em que atua quanto levá-lo à compreensão do seu modo de produção, de maneira que ele consiga realizar a transposição didática dos conhecimentos teóricos para a situação escolar e saiba avaliar criticamente a própria atuação e o contexto em que atua.

Ao professor do Ensino Fundamental e Médio é primordial compreender a natureza da educação em suas amplas dimensões – local, regional, nacional e mundial - sabendo produzir saberes pedagógicos e contextualizar sua prática docente, relacionando-a de modo crítico aos alunos, à comunidade e à sociedade. Deve ainda, desenvolver práticas pedagógicas que permitam experienciar como aluno durante todo o processo de formação, as atitudes, modelos didáticos, capacidades e modos de organização que se pretende e venham a ser concretizadas nas suas práticas pedagógicas. É relevante, ainda, participar da dinâmica social, percebendo-se como indivíduo que possui direitos e deveres comuns a todos e, ao mesmo tempo, concebendo-se como um profissional que precisa lutar para possuir um campo de atuação e um instrumental de trabalho específico e que se permita estar em permanente renovação de métodos de ensino/aprendizagem.

Diante dessas exigências, o professor do Ensino Fundamental e Médio necessita de uma formação mais ampla e sólida, cujos requisitos hoje são maiores em virtude das novas demandas. A formação superior, admitida legalmente como o mínimo aceitável para o Ensino Fundamental e Médio, apresenta-se como instância necessária, mas, para os dias atuais, é recomendável ou mesmo imprescindível sua complementação em formação continuada, mesmo para aqueles professores que já estejam exercendo atividade no magistério. Desta perspectiva, é relevante a proposição de políticas e iniciativas capazes não apenas de eliminar o déficit quantitativo de professores de 5ª a 8ª séries do Ensino Fundamental e de 1ª a 3ª séries do Ensino Médio como também superar questões relativas à qualidade da formação, como a desvinculação entre conteúdo e ensino, a desarticulação entre teoria e prática e o desencontro da formação com a prática profissional.

O Projeto Pedagógico apresenta carga horária total de 3360 horas/aula, sendo 480 horas de Estágio Curricular Supervisionado, e 262 horas de Atividades Acadêmicas Complementares (AAC). Os Princípios que o norteiam são os previstos na Resolução nº 13-CNE/CES, de 13 de março de 2002, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em História, quais sejam:

- I. flexibilização na organização do currículo;
- II. caracterização da formação acadêmica e profissional, de acordo com a inserção local, regional, nacional e internacional da instituição;
- III. liberdade na definição dos perfis de egressos;
- IV. nível de graduação como etapa inicial da formação continuada;
- V. desenvolvimento da capacidade intelectual e profissional, autônoma e permanente do aluno;
- VI. duração do curso compatível com a necessidade média de formação;
- VII. estratégias de ensino/aprendizagem que contribuam para a redução da evasão;
- VIII. inclusão de dimensões éticas e humanísticas, atitudes e valores orientados para a cidadania;
- IX. sólida formação básica, visando qualificar o graduado para enfrentar os desafios das transformações sociais;
- X. formação específica voltada ao perfil do profissional eleito na área do conhecimento, campo do saber e profissão;
- XI. composição do currículo por disciplinas, podendo prever inclusão de outras experiências de ensino/aprendizagem;

- XII. liberdade na composição da carga horária das disciplinas, observadas as diretrizes curriculares nacionais;
- XIII. liberdade na especificação dos conteúdos programáticos a serem ministrados, observadas as diretrizes curriculares nacionais;
- XIV. valorização de conhecimentos, habilidades e competências adquiridas fora do ambiente escolar, inclusive aos que se referem à experiência profissional;
- XV. valorização do conhecimento inter e pluridisciplinar que amplie a ação do profissional;
- XVI. fortalecimento da articulação da teoria com a prática, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão;
- XVII. organização dos cursos em Regime Seriado Anual podendo o projeto pedagógico prever disciplinas anuais, semestrais, trimestrais, em módulos ou outras modalidades.

4. OBJETIVO/PERFIL DO PROFISSIONAL A SER FORMADO

O graduado deverá estar capacitado ao exercício do trabalho de Historiador, em todas as suas dimensões, o que supõe pleno domínio da natureza do conhecimento histórico e das práticas essenciais de sua produção e difusão. Atendidas estas exigências básicas e conforme as possibilidades, necessidades e interesses das IES, com formação complementar e interdisciplinar, o profissional estará em condições de suprir demandas sociais específicas relativas ao seu campo de conhecimento: magistério em todos os graus, preservação do patrimônio, assessorias a entidades públicas e privadas nos setores culturais, artísticos, turísticos, etc.

5. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

Não basta a um profissional ter conhecimentos sobre seu trabalho. É fundamental que saiba mobilizar esses conhecimentos, transformando-os em ação.

Atuar com profissionalismo exige do professor, não só o domínio dos conhecimentos específicos em torno dos quais deverá agir, mas também, compreensão das questões envolvidas em seu trabalho, sua identificação e resolução, autonomia para tomar decisões, responsabilidades pelas opções feitas. Requer ainda, que o professor saiba avaliar criticamente a própria atuação e o contexto em que atua e que saiba também, interagir cooperativamente com a comunidade profissional a que pertence e com a sociedade.

Nessa perspectiva, a construção de competências, para se efetivar, deve se refletir nos objetos da formação, na eleição de seus objetivos, na organização institucional, na abordagem metodológica, na criação de diferentes tempos e espaços de vivência para os professores em formação, em especial na própria sala de aula e no processo de avaliação.

A aquisição de competências requeridas para a formação do professor deverá ocorrer mediante uma ação teórico-prática, ou seja, toda sistematização teórica articulada com o fazer e todo fazer articulado com a reflexão. O conjunto de competências abaixo apresentadas são oriundas da análise da atuação profissional e dentro das diretrizes curriculares nacionais:

- pautar-se por princípios da ética democrática: dignidade humana, justiça, respeito mútuo, participação, responsabilidade, diálogo e solidariedade, para atuação como profissionais e como cidadãos;
- orientar suas escolhas e decisões metodológicas e didáticas por valores democráticos e por pressupostos epistemológicos coerentes;
- zelar pela dignidade profissional e pela qualidade do trabalho escolar sob sua responsabilidade;
- promover uma prática educativa que leve em conta as características dos alunos e de seu meio social, seus temas e necessidades do mundo contemporâneo e os princípios, prioridades e objetivos do projeto educativo e curricular;
- conhecer e dominar os conteúdos básicos relacionados às áreas/disciplinas de conhecimento que serão objeto da atividade docente, adequando-os às atividades escolares próprias das diferentes etapas e modalidades da educação básica;

- ser capaz de relacionar os conteúdos básicos referentes às áreas/disciplinas de conhecimento com: a) os fatos, tendências, fenômenos ou movimentos da atualidade; b) os fatos significativos da vida pessoal, social e profissional dos alunos;
- fazer uso de recursos da tecnologia da informação e da comunicação de forma a aumentar as possibilidades de aprendizagem dos alunos;
- identificar, analisar e produzir materiais e recursos para utilização didática, diversificando as possíveis atividades e potencializando seu uso em diferentes situações;
- utilizar estratégias diversificadas de avaliação da aprendizagem e, a partir de seus resultados, formular propostas de intervenção pedagógica, considerando o desenvolvimento de diferentes capacidades dos alunos; sistematizar e socializar a reflexão sobre a prática docente, investigando o contexto educativo e analisando a própria prática profissional;
- utilizar-se dos conhecimentos adquiridos para manter-se atualizado em relação aos conteúdos de ensino e ao conhecimento pedagógico;
- servir-se de resultados de pesquisa para aprimoramento de sua prática profissional
- utilizar as diferentes fontes e veículos de informação, adotando uma atitude de disponibilidade e flexibilidade para mudanças, gosto pela leitura e empenho no uso da escrita como instrumento de desenvolvimento profissional.

A proposta curricular que ora se apresenta foi norteadada também pelas competências e habilidades requeridas para um professor na área de Língua Portuguesa, Língua Estrangeira e respectivas literaturas. Assim, espera-se que os profissionais sejam capazes de atitudes tais como:

- capacidade de expressar-se escrita e oralmente com clareza e precisão;
- capacidade de compreender, criticar e utilizar novas idéias e tecnologias para a resolução de problemas, bem como os conhecimentos de questões contemporâneas e de sua realidade;
- capacidade de aprendizagem continuada, sendo sua prática profissional também fonte de produção de conhecimento;
- habilidade de identificar, formular e resolver problemas na sua área de aplicação, utilizando rigor lógico-científico na análise da situação-problema;
- capacidade de estabelecer relações entre as áreas específicas de formação e outras áreas do conhecimento, bem como trabalhar em equipes multidisciplinares com outros campos do saber;
- capacidade de estabelecer relações entre os conhecimentos de Línguas e Literaturas e a realidade local, de modo a produzir um conhecimento contextualizado e aplicado ao cotidiano dos alunos.

Ao final de seu curso, o professor-aluno já licenciado em História deverá ter, ainda, capacidades específicas do Educador de língua e de literatura tais como:

- elaborar propostas de ensino-aprendizagem de Línguas e Literaturas para a educação básica;
- analisar, selecionar e produzir materiais didáticos relativos a seu campo de saber;
- analisar criticamente propostas curriculares Literaturas para a educação básica;
- desenvolver estratégias de ensino que favoreçam a criatividade, a autonomia e a flexibilidade do pensamento lingüístico dos educandos;
- perceber a prática docente de Línguas e Literaturas como um processo dinâmico, carregado de incertezas e conflitos, um espaço de criação e reflexão, no qual novos conhecimentos são gerados e aperfeiçoados continuamente;
- contribuir para a realização de projetos coletivos dentro da escola básica.

O curso proposto está de acordo com as Diretrizes Curriculares para o Curso de Graduação em História, que prevêem, para o graduado no curso, as seguintes competências e habilidades:

Gerais

- a. dominar as diferentes concepções metodológicas que referenciam a construção de categorias para a investigação e a análise das relações sócio-históricas;
- b. problematizar, nas múltiplas dimensões das experiências dos sujeitos históricos, a constituição de diferentes relações de tempo e espaço;

- c. conhecer as informações básicas referentes às diferentes épocas históricas nas várias tradições civilizatórias assim como sua inter-relação;
- d. transitar pelas fronteiras entre a História e outras áreas do conhecimento;
- e. desenvolver a pesquisa, a produção do conhecimento e sua difusão, não só no âmbito acadêmico, mas também em instituições de ensino, museus, em órgãos de preservação de documentos e no desenvolvimento de políticas e projetos de gestão do patrimônio cultural;
- f. competência na utilização da informática.

Específicas para licenciatura

- a. domínio dos conteúdos básicos que são objeto de ensino-aprendizagem no Ensino Fundamental e Médio;
- b. domínio das técnicas e métodos pedagógicos que permitem a transmissão do conhecimento para os diferentes níveis de ensino.

SERIAÇÃO DAS DISCIPLINAS

SER.	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA						
		SEMANAL				ANUAL	SEMESTRE	
		TEÓR.	PRÁT.	TEÓR./PRÁT.	TOTAL		1º	2º
1ª	Introdução a Educação à Distância	2			2		34	
	Introdução aos Estudos Históricos	4,12			4,12		70	
	Psicologia da Educação	4			4		68	
	História Antiga I	3,09		1,03	4,12		70	
	História Medieval I	3,09		1,03	4,12		70	
	História Econômica I	3,09		1,03	4,12		70	
	História do Brasil I	3,09		1,03	4,12			70
	História Antiga II	3,09		1,03	4,12			70
	História Medieval II	3,09		1,03	4,12			70
	História Econômica II	3,09		1,03	4,12			70
	História das Idéias	3,09		1,03	4,12			70
2ª	Teorias da História I	3,09		1,03	4,12		70	
	História do Brasil II	3,09		1,03	4,12		70	
	História Moderna I	3,09		1,03	4,12		70	
	História da América I	3,09		1,03	4,12		70	
	História Contemporânea I	3,09		1,03	4,12		70	
	História do Brasil III	3,09		1,03	4,12			70
	História Moderna II	3,09		1,03	4,12			70
	História da América II	3,09		1,03	4,12			70
	Teorias da História II	3,09		1,03	4,12			70
	História Regional I	3,09		1,03	4,12			70
	Introdução à Pesquisa Histórica	4,12			4,12			70
3ª	Estágio Supervisionado I		7,06		7,06		120	
	História do Brasil IV	3,09		1,03	4,12		70	
	História Contemporânea II	3,09		1,03	4,12		70	
	História da África	3,09		1,03	4,12		70	
	Metod. e Prática do Ensino da História	4,12			4,12		70	
	Estágio Supervisionado II		7,06		7,06			120
	História do Brasil V	3,09		1,03	4,12			70
	História Contemporânea III	3,09		1,03	4,12			70
	Patrimônio Cultural	3,09		1,03	4,12			70
	Didática do Ensino de História	4			4			68
4ª	Estágio Supervisionado III		7,06		7,06		120	
	História do Brasil VI	3,09		1,03	4,12		70	
	História Regional II	3,09		1,03	4,12		70	
	História Política	3,09		1,03	4,12		70	
	Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)	4			4		68	
	Estágio Supervisionado IV		7,06		7,06			120
	História Contemporânea IV	3,09		1,03	4,12			70
	História Contemporânea V	3,09		1,03	4,12			70
	História das religiões	3,09		1,03	4,12			70
	História das Artes	3,09		1,03	4,12			70

Atividades Acadêmicas Complementares

262

TOTAL DA CARGA HORÁRIA DO CURSO

3.360

EMENTAS E OBJETIVOS DAS DISCIPLINAS DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM HISTÓRIA *Educação a Distância*

DIDÁTICA DO ENSINO DE HISTÓRIA

Ementa: Análise de temas e problemas relacionados ao estudo da didática aplicada no ensino de História. (Res. 05/2010-CI/CCH)

Objetivos: Relacionar opções teóricas e decisões didático-pedagógicas na elaboração de estratégias para o processo ensino-aprendizagem de História e avaliação do mesmo, bem como proporcionar a reflexão sobre critérios de seleção e uso dos livros didáticos. (Res. 05/2010-CI/CCH)

ESTÁGIO SUPERVISIONADO I

Ementa: Vivenciar o dia-a-dia da escola de 1º e 2º Graus conhecendo a rotina das atividades docentes e atuando como regente do processo de transmissão e produção do conhecimento na área de História (Resolução nº 165/05-CEP). (Res. 05/2010-CI/CCH)

Objetivos: Auxiliar na formação da identidade do professor como educador, e estabelecer a relação pedagógica entre o ambiente institucional de trabalho – campo de estágio – e o aluno estagiário. (Res. 05/2010-CI/CCH)

ESTÁGIO SUPERVISIONADO II

Ementa: Vivenciar o dia-a-dia da escola de 1º e 2º Graus conhecendo a rotina das atividades docentes e atuando como regente do processo de transmissão e produção do conhecimento na área de História. (Res. 05/2010-CI/CCH)

Objetivos: Auxiliar na formação da identidade do professor como educador, e estabelecer a relação pedagógica entre o ambiente institucional de trabalho – campo de estágio – e o aluno estagiário. (Res. 05/2010-CI/CCH)

ESTÁGIO SUPERVISIONADO III

Ementa: Vivenciar o dia-a-dia da escola de 1º e 2º Graus conhecendo a rotina das atividades docentes e atuando como regente do processo de transmissão e produção do conhecimento na área de História. (Res. 05/2010-CI/CCH)

Objetivos: Auxiliar na formação da identidade do professor como educador, e estabelecer a relação pedagógica entre o ambiente institucional de trabalho – campo de estágio – e o aluno estagiário. (Res. 05/2010-CI/CCH)

ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV

Ementa: Vivenciar o dia-a-dia da escola de 1º e 2º Graus conhecendo a rotina das atividades docentes e atuando como regente do processo de transmissão e produção do conhecimento na área de História. (Res. 05/2010-CI/CCH)

Objetivos: Auxiliar na formação da identidade do professor como educador, e estabelecer a relação pedagógica entre o ambiente institucional de trabalho – campo de estágio – e o aluno estagiário. (Res. 05/2010-CI/CCH)

HISTÓRIA ANTIGA I

Ementa: Estudo dos desdobramentos teórico-metodológicos na compreensão da História Antiga Oriental e Clássica. (Res. 05/2010-CI/CCH)

Objetivos: Apresentar coletâneas de documentos e obras de referência sobre o estudo da História Antiga; Refletir a respeito das diferentes fontes de estudo da História Antiga: tradição textual, epigrafia, cultura material; Oportunizar a prática pedagógica por meio dos instrumentos de pesquisa: livro didático, vídeos, sites, documentários. (Res. 05/2010-CI/CCH)

HISTÓRIA ANTIGA II

Ementa: Estudo de temas e problemas a respeito da Antiguidade Oriental e Clássica: Egito, Grécia e Roma. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

Objetivos: Promover o estudo das sociedades oriental e clássica por meio do debate historiográfico e da leitura das fontes disponíveis; Conhecer a pluralidade do debate historiográfico contemporâneo e os limites da análise diante do recorte temático em questão; Oportunizar a prática pedagógica por meio dos instrumentos de pesquisa: livro didático, vídeos, sites, documentários. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

HISTÓRIA CONTEMPORÂNEA I

Ementa: Análise dos principais processos sócio-históricos que contribuíram para a formação e trajetória do mundo contemporâneo. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

Objetivos: Conhecer as transformações mais significativas do mundo contemporâneo por intermédio da historiografia e dos documentos que abordam o período. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

HISTÓRIA CONTEMPORÂNEA II

Ementa: Análise dos processos sócio-históricos e das transformações urbanas que concorrem no mundo entre o final do século XIX e décadas iniciais do século XX. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

Objetivos: Propiciar um conhecimento básico das principais tendências da historiografia que trata o tema referente às transformações socioculturais no período em questão. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

HISTÓRIA CONTEMPORÂNEA III

Ementa: Estudo da nova ordem mundial que emergiu da Primeira Grande Guerra e se estendeu até a Segunda Guerra Mundial, com ênfase na crise do Estado liberal, na emergência da revolução soviética e dos fascismos. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

Objetivos: Compreender as tensões e conflitos que caracterizavam a disputa de projetos societários, em escala nacional e internacional. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

HISTÓRIA CONTEMPORÂNEA IV

Ementa: Estudo das Relações internacionais durante o período da Guerra Fria, com ênfase na formação dos blocos de poder, nas tendências globais da economia, nos processos de construção da hegemonia das grandes potências mundiais e na constituição dos Estados pós-coloniais na Ásia e na África. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

Objetivos: Fornecer instrumentos conceituais para a compreensão da História Global Contemporânea; apresentar e analisar as principais correntes de interpretação do quadro geopolítico planetário no período entre a Segunda Guerra Mundial e o declínio da Ordem Bipolar durante a década de 1990. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

HISTÓRIA CONTEMPORÂNEA V

Ementa: Estudo das Relações Internacionais no período pós-Guerra Fria, com ênfase nas disputas pela constituição de novos blocos de poder, nas tendências globais da economia, na emergência dos conflitos assimétricos e nos novos desafios à ordem mundial estabelecida. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

Objetivos: Fornecer instrumentos conceituais para a compreensão da História Global Contemporânea; apresentar e analisar as principais correntes de interpretação do quadro geopolítico planetário no período aberto pelo declínio da Ordem Bipolar, durante a década de 1990, e a emergência de novos atores no âmbito das relações internacionais. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

HISTÓRIA DA ÁFRICA

Ementa: Estudo das sociedades africanas, suas organizações sócio-econômicas, seus padrões culturais, suas formas de religiosidade e suas estruturas políticas no passado e no presente. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

Objetivos: Fornecer instrumentos conceituais para a compreensão da história dos povos africanos; apresentar e analisar as principais correntes da historiografia africanista; propiciar uma formação básica para o estudo das sociedades africanas e suas relações com a História Global. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

HISTÓRIA DA AMÉRICA I

Ementa: Análise das sociedades americanas na longa etapa que antecede a formação dos modernos Estados Nacionais. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

Objetivos: Compreender as transformações operadas sociedades americanas desde suas origens na pré-história continental até a etapa da emancipação colonial. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

HISTÓRIA DA AMÉRICA II

Ementa: Análise das sociedades americanas contemporâneas. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

Objetivos: Compreender as transformações operadas nas sociedades americanas desde as lutas de independência até os dias atuais. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

HISTÓRIA DAS ARTES

Ementa: Análise das transformações no âmbito das artes visuais brasileiras em suas diversas manifestações e estudo das concepções pictóricas que as informaram. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

Objetivos: Propiciar um conhecimento básico das principais tendências da literatura que trata o tema das artes e do patrimônio cultural imaterial entendido como forma de manifestação artística. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

HISTÓRIA DAS IDÉIAS

Ementa: Estudo sobre a História da concepção de teorias em Ciências Humanas e Naturais, bem como as implicações sócio-ambientais destas na construção de sociedades. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

Objetivos: Conhecer as formas de se considerar o ambiente, o homem e as técnicas desenvolvidas dentro de diferentes contextos sociais, sua inter-relação com outras formas de conhecimento, bem como a transmissão desses saberes e suas transformações na História. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

HISTÓRIA DAS RELIGIÕES

Ementa: Análise das dimensões constitutivas do fenômeno religioso, enquanto construções históricas, sociais e culturais. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

Objetivos: Compreender a história das principais manifestações religiosas presentes na sociedade. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

HISTÓRIA DO BRASIL I

Ementa: análise dos dois primeiros séculos da história da colonização da América Portuguesa. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

Objetivos: Compreender as questões fundamentais relativas ao processo de colonização da América portuguesa nos séculos XVI e XVII. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

HISTÓRIA DO BRASIL II

Ementa: Análise dos principais temas relativos a História da América portuguesa no século XVIII e início do século XIX. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

Objetivos: compreender as questões fundamentais relativas à História da América portuguesa nos séculos XVIII e início do século XIX. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

HISTÓRIA DO BRASIL III

Ementa: Estudo da história da sociedade e do Estado no Brasil no Primeiro Reinado e no período Regencial. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

Objetivos: Compreender o processo histórico de formação do Estado Nação no Brasil em suas múltiplas dimensões: relações sociais, economia, idéias, política, instituições, expressões culturais, movimentos sociais, etc. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

HISTÓRIA DO BRASIL IV

Ementa: Estudo da história da sociedade e do Estado no Brasil no Segundo Reinado. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

Objetivos: Compreender o processo histórico de consolidação e crise do regime monárquico no Brasil em suas múltiplas dimensões: relações sociais, economia, idéias, política, instituições, expressões culturais, movimentos sociais, etc. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

HISTÓRIA DO BRASIL VI

Ementa: Estudo do período da ditadura civil e militar brasileira (1964-85), focalizando a institucionalização e a crise do regime, os movimentos de resistência e os projetos políticos que se colocaram como alternativa. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

Objetivos: Compreender os aspectos econômicos, sociais, políticos e culturais que caracterizam a formação do Brasil atual. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

HISTÓRIA DO BRASIL V

Ementa: A implantação do regime republicano e os termos da vivência social. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

Objetivos: Analisar as transformações políticas, institucionais e sociais ocorridas com a implantação de um novo regime político no país; fornecer instrumental teórico e metodológico para que os alunos compreendam que as mudanças comportam rupturas e continuidades; entender os padrões socioculturais que regulam a vivência social do regime republicano. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

HISTÓRIA ECONÔMICA I

Ementa: Abordagem acerca do processo de origem e desenvolvimento da sociedade capitalista. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

Objetivos: Compreender as questões fundamentais a cerca das transformações econômicas da História e de suas expressões no campo do pensamento. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

HISTÓRIA ECONÔMICA II

Ementa: Abordagens orientadas para o âmbito econômico contemplando a História das Idéias e Instituições. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

Objetivos: Compreender as questões fundamentais a cerca das transformações econômicas da História e de suas expressões no campo do pensamento. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

HISTÓRIA MEDIEVAL I

Ementa: Estudo da sociedade Medieval. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

Objetivos: Compreender a história da sociedade européia ao longo da Idade Média. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

HISTÓRIA MEDIEVAL II

Ementa: Estudo das instituições no mundo medieval. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

Objetivos: Compreender a história das instituições durante a Idade Média. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

HISTÓRIA MODERNA I

Ementa: Análise da transição da Sociedade Feudal para a Sociedade Moderna nos séculos XV e XVI. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

Objetivos: Compreender a primeira etapa da transição da Sociedade Feudal para a Sociedade Moderna (séculos XV e XVI) nos aspectos econômicos, políticos, sociais, religiosos e culturais. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

HISTÓRIA MODERNA II

Ementa: Análise da transição da Sociedade Feudal para a Sociedade Moderna nos séculos XVII e XVIII. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

Objetivos: Compreender a segunda etapa da transição da Sociedade Feudal para a Sociedade Moderna (séculos XVII e XVIII) nos aspectos econômicos, políticos, sociais, religiosos e culturais. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

HISTÓRIA POLÍTICA

Ementa: Estudo da historiografia sobre a história política contemplando suas diversas abordagens teóricas e metodológicas. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

Objetivos: Propiciar o conhecimento das abordagens teóricas e metodológicas sobre a história política. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

HISTÓRIA REGIONAL I

Ementa: Estudo dos processos de ocupação dos territórios entre os rios Tiete e Uruguai até o século XX: história regional e historiografia. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

Objetivos: Atualizar os conhecimentos sobre os processos relativos à ocupação pré-colombiana do continente americano e da região sul do Brasil; rever a historiografia sobre o encontro das diversas populações que ocuparam a bacia do rio da Prata e nos territórios hoje denominados Paraná no período colonial e imperial; visitar a historiografia sobre a ocupação regional até o século XX. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

HISTÓRIA REGIONAL II

Ementa: História regional no século XX e o surgimento do capital associativo. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

Objetivos: Analisar a constituição de sociedade regional na sua interdependência com a propriedade, o trabalho e o capital associativo. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

INTRODUÇÃO A EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA

Ementa: Definições e características da modalidade de educação a distância. Orientação para o estudo na modalidade a distância. Utilização da plataforma de aprendizagem. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

Objetivos: Apresentar os fundamentos teóricos da modalidade de educação a distância; Capacitar os alunos para utilização da plataforma de aprendizagem. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

INTRODUÇÃO À PESQUISA HISTÓRICA

Ementa: Análise dos aspectos básicos da história enquanto disciplina científica, destacando seus principais aspectos teóricos e metodológicos, bem como a organização de documentos para o seu estudo. *(Res. 05/2010-CI/CCH)*

Objetivos: Instrumentalizar o estudante às regras do trabalho de pesquisa em história voltados para o ensino e a pesquisa; instrumentalizar o estudante quanto ao uso de documentos e de materiais bibliográficos para desenvolver textos para o ensino e a pesquisa em história. (Res. 05/2010-CI/CCH)

INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS HISTÓRICOS

Ementa: Estudo dos objetos, das fontes e dos métodos da História e de intervenção do historiador na produção do conhecimento histórico. (Res. 05/2010-CI/CCH)

Objetivos: Propiciar o conhecimento dos objetos, das fontes e dos métodos. (Res. 05/2010-CI/CCH)

LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS)

Ementa: O processo de aquisição da leitura e escrita da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS). (Res. 05/2010-CI/CCH)

Objetivos: Estudar o processo de aquisição da leitura e escrita da Língua Brasileira de Sinais. Apresentar conhecimentos básicos da Língua Brasileira. (Res. 05/2010-CI/CCH)

METODOLOGIA E PRÁTICA DO ENSINO DA HISTÓRIA

Ementa: Estudo dos princípios epistemológicos que norteiam o processo de ensino/aprendizagem em história, incluindo o estudo da estrutura da educação brasileira. (Res. 05/2010-CI/CCH)

Objetivos: Instrumentalizar o futuro professor para o exercício de sua função por meio do entendimento de princípios epistemológicos que norteiam o processo de ensino-aprendizagem de História, bem como no que se refere às teorias, políticas e legislação da educação brasileira. (Res. 05/2010-CI/CCH)

PATRIMÔNIO CULTURAL

Ementa: Estudo do processo histórico de constituição do patrimônio cultural e natural, com ênfase nos aspectos práticos dos processos de conservação da paisagem e de construção/afirmação de identidades. (Res. 05/2010-CI/CCH)

Objetivos: Conhecer os processos sócio-históricos que contribuíram para as políticas de conservação do patrimônio cultural e natural, com destaque para a relação entre as práticas de conservação e a construção de identidades. (Res. 05/2010-CI/CCH)

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Ementa: Estudo das variáveis que interferem no processo de desenvolvimento e aprendizagem. (Res. 05/2010-CI/CCH)

Objetivos: Oferecer subsídios teóricos para que o acadêmico possa compreender e atuar no processo educativo, conhecendo a natureza dos processos de desenvolvimento e aprendizagem, bem como seus condicionamentos e suas inter-relações. (Res. 05/2010-CI/CCH)

TEORIAS DA HISTÓRIA I

Ementa: Análise dos problemas centrais das teorias da história a partir das diferentes correntes teóricas da historiografia. (Res. 05/2010-CI/CCH)

Objetivos: Conhecer as principais interpretações historiográficas e filosóficas relativas à escrita da História. (Res. 05/2010-CI/CCH)

TEORIAS DA HISTÓRIA II

Ementa: Estudo dos paradigmas epistemológicos da História no final do século XX: tempo, espaço, narrativa, verdade. (Res. 05/2010-CI/CCH)

Objetivos: Compreender e interpretar os principais problemas teóricos e metodológicos da História e sua relação com a historiografia. (Res. 05/2010-CI/CCH)