

# **PEDAGOGIA**

## **Modalidade: Educação a Distância**

1. **TURNO:** Educação a distância

**HABILITAÇÃO:** Licenciatura

**GRAU ACADÊMICO:** Licenciado em Pedagogia

**PRAZO PARA CONCLUSÃO:** Mínimo = 4 anos      Máximo = 8 anos

## **2. HISTÓRICO**

A criação do curso de Pedagogia, na modalidade de Educação a Distância (EAD), é resultado de um processo histórico que tem sua origem na promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei 9394/96, que colocou a formação de professores para as séries iniciais do Ensino Fundamental e da Educação Infantil como uma prioridade nacional.

Em função disto, um grupo de professores da UEM passou a discutir, a partir de 1998, propostas de cursos na modalidade de Educação a Distância como uma possibilidade de propiciar a ampliação da oferta de vagas para o acesso à Educação Superior, especialmente no que se refere aos cursos de licenciatura. Procurou-se, inicialmente, atender professores em exercício do magistério dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, da região Noroeste do Estado do Paraná, que necessitavam de receber qualificação, em nível superior, para dar cumprimento ao Art. 87 da Lei Federal nº 9394/96 até o ano de 2007. Para esse atendimento, a UEM criou, no final do ano 2000, o seu primeiro curso de graduação na modalidade a distância em parceria com a Universidade Federal do Mato Grosso (UFMT).

Em 2004 foi constituída uma comissão de professores que haviam atuado como docentes no curso de Licenciatura dos Anos Iniciais na Modalidade de Educação a Distância, para que elaborassem o novo projeto pedagógico para o Curso Normal Superior: Licenciatura dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, o qual recebeu essa denominação por recomendação do Ministério da Educação (MEC) e da Comissão de Avaliação do MEC. O novo projeto pedagógico deveria atender às Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores e os Referenciais de Qualidade da Secretaria de Educação a Distância do MEC.

Paralelamente à aprovação interna do curso pelos Conselhos Superiores da UEM, foi dado início ao processo de credenciamento desta instituição para atuar na modalidade de educação a distância e ao processo de autorização de seu primeiro curso de graduação ofertado na modalidade de educação a distância.

O processo para o credenciamento da UEM para cursos na modalidade de Educação a distância e o processo de autorização do curso de Licenciatura Plena para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental, na mesma modalidade, foram protocolizados no Sistema de Acompanhamento de Processos das Instituições de Ensino Superior (SAPIEns/MEC), em 25/07/2002.

Para verificar a existência de condições para o credenciamento requerido pela UEM, o Ministério da Educação (MEC) instituiu uma comissão de verificação. Após visita da comissão e do trâmite do Relatório da Comissão Verificadora, a UEM foi credenciada para oferecer cursos superiores a distância, no Estado do Paraná, pelo prazo de cinco anos, conforme Portaria nº 3.242 do Ministério da Educação, expedida a partir do Parecer CNE/CES 251, de 16 de setembro de 2004. Na mesma data, a UEM recebeu autorização para o funcionamento do curso Licenciatura para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental, na Modalidade de Educação a Distância, com 1.500 vagas iniciais para os pólos de Cidade Gaúcha, Goioerê e Diamante do Norte.

### **3. PRINCÍPIOS NORTEADORES DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO**

O mundo contemporâneo tem sido nas últimas décadas pródigo em transformações econômicas, em revoluções tecnológicas e em desenvolvimento científico sob o impacto crescente da globalização. Nesse contexto, a relevância da educação e da aquisição do conhecimento se acentua por serem requisitos imprescindíveis para a construção da cidadania, da justiça, da tolerância; para o combate à desigualdade, à exclusão, ao preconceito, e principalmente, para a preparação para o trabalho. Nenhum sistema educacional responsável pode negligenciar a transmissão de conhecimentos básicos de leitura, escrita, aritmética, ciências, história, geografia e artes, pois são por meio deles que erige a atividade intelectual e cognitiva na criança.

A educação na sociedade do conhecimento deve manter-se como um sistema aberto às diversas contribuições vindas da filosofia, história, antropologia, psicologia, lingüística, política e economia. Cada vez mais se torna imperioso que a educação desenvolva nos alunos a capacidade de lidar com uma gama de informações e de habilidades a fim de que eles saibam, quando da atuação profissional, integrar a teoria e a prática.

A escola, antes um local exclusivo de crianças e jovens, na sociedade do conhecimento é uma instituição freqüentada também por adultos, tanto dos que não tiveram a oportunidade de freqüentá-la em seu devido tempo como dos altamente instruídos.

Além das funções acima descritas, a escola do mundo contemporâneo é ainda um espaço onde se acolhe diferentes grupos étnicos e culturas. No caso brasileiro, envidar esforços para propiciar a educação indígena é uma das grandes tarefas sociais da escola para ajudar na construção de uma sociedade democrática e justa. Assim, o Curso de Pedagogia deve estar atento para essas mudanças e preparar os futuros profissionais para lidar com alunos de diferentes etnias, culturas e idades.

Vale ressaltar que na sociedade do conhecimento o conceito de educação extrapola os limites estruturais da escola. Ela pode se realizar no âmbito escolar e não-escolar, abrindo a possibilidade para o pedagogo atuar em Ong's, empresas, asilos, hospitais, bem como em outros espaços e áreas em que se requer a atuação de um profissional com amplo conhecimento pedagógico.

### **4. OBJETIVO/PERFIL DO EGRESSO**

#### **Objetivo**

O Curso de Pedagogia tem como objetivo formar profissional para atuar no magistério (Educação Infantil, do Ensino Fundamental, Ensino Médio e formação pedagógica do profissional docente) e na gestão do trabalho pedagógico na educação formal e não-formal.

#### **Perfil do Profissional, Competências, Atitudes e Valores**

O curso de Pedagogia na modalidade a distância deve se pautar pelos mesmos propósitos e diretrizes dos cursos presenciais que são, necessariamente, o desenvolvimento de competências e habilidades indispensáveis para a prática do exercício profissional.

Assim, o egresso do curso de Pedagogia deverá estar apto a:

- I - atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- II - compreender, cuidar e educar crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir, para o seu desenvolvimento nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual, social;
- III - fortalecer o desenvolvimento e as aprendizagens de crianças do Ensino Fundamental, assim como daqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade própria;

- IV - trabalhar, em espaços escolares e não-escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo;
- V - reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- VI - ensinar Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;
- VII - relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- VIII - promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade;
- IX - identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;
- X - demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras;
- XI - desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;
- XII - participar da gestão das instituições contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico;
- XIII - participar da gestão das instituições planejando, executando, acompanhando e avaliando projetos e programas educacionais, em ambientes escolares e não-escolares;
- XIV - realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros: sobre alunos e alunas e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências nãoescolares; sobre processos de ensinar e de aprender, em diferentes meios ambiental-ecológicos; sobre propostas curriculares; e sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas;
- XV - utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos;
- XVI - estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.

## SERIAÇÃO DAS DISCIPLINAS

SER.	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA							
		SEMANAL				ANUAL	SEMESTRE		OUTRO
		TEÓR.	PRÁT.	TEÓR.-PRÁT.	TOTAL		1º	2º	
1ª	Educação, Comunicação e Mídia	4			4		68		
	Fundamentos Filosóficos da Educação	6			6		102		
	Fundamentos Filosóficos da Educ. Infantil	4	2		6		102		
	Fundamentos Históricos da Educação	6			6		102		
	Fundamentos Históricos da Educ. do Brasil	4	2		6		102		
	Iniciação à Ciência e à Pesquisa	4			4		68		
	Introdução à Educação a Distância	2			2		34		
	Antropologia, Cultura e Educação	4	2		6			102	
	Introdução à Antropologia	4			4			68	
	Psic. da Ed. e os Proc. de Apr. e de Desenv.	3	1		4			68	
	Psicologia e Educ.: Compartilhando Saberes	4			4			68	
	Sociologia da Educação: Múltiplos Olhares	6			6			102	
Sociol. da Educ.: Olhares p/ a Escola de Hoje	4	2		6			102		
2ª	Didática: Proce. de Trab. em Sala de Aula	4			4		68		
	Educação e Novas Tecnologias	4			4		68		
	Gestão Educacional	4	2		6		102		
	História da Infância no Brasil	4	2		6		102		
	Métodos e Técnicas de Pesq. em Educação	4			4		68		
	Política Educacional Brasileira	4			4		68		
	Alfabetização e Linguagem	4			4			68	
	Concepções de Ling. e o Ens. de Lg. Portug.	4			4			68	
	Estágio Sup. I – Alfabetização e Linguagem			4	4			68	
	Leitura e Ensino	3	1		4			68	
	O Trabalho com a Esc. no Ens. Fundamental	4			4			68	
Práticas Pedagógicas e Alfabetização	3	1		4			68		
3ª	Educ. Matemática e as Oper. Fundamentais	4			4		68		
	Espaço e Forma	4			4		68		
	Estágio Supervisionado II – Matemática			4	4		68		
	Grandezas e Medidas: Encam. Metod. para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental I	3	1		4		68		
	O Tratamento da Informação nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental	4			4		68		
	Práticas Pedagógicas e Literatura Infantil	3	1		4		68		
	Biologia dos Organismos	3	1		4			68	
	Corpo, Gênero e Sexualidade	4			4			68	
	Educação Ambiental e Prática Científica	4			4			68	
	Estágio Supervisionado III – Ciências			2,12	2,12			36	
	História e Metodologia das Ciências	4			4			68	
Metodologia do Trabalho Científico	4			4			68		

SER.	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA							
		SEMANAL				ANUAL	SEMESTRE		OUTRO
		TEÓR.	PRÁT.	TEÓR.-PRÁT.	TOTAL		1º	2º	
4ª	Arte e Educação	4			4		68		
	Estágio Supervisionado IV – Geografia			3,5	3,5		60		
	Geografia do Paraná	2			2		34		
	Geografia: Metodologia do Ensino	2			2		34		
	Gestão do Trabalho Pedagógico	6			6		102		
	Introdução ao Estudo da Geografia	4			4		68		
	Introd. à LIBRAS - Língua Brasileira de Sinais	4			4		68		
	Práticas Pedagógicas e Educação Infantil	3	1		4		68		
	Educação e Processos Não Escolares	4			4			68	
	Estágio Supervisionado V – História			3,5	3,5			60	
	Estágio Supervisionado VI – Gestão			4	4			68	
	Hist. do Paraná: Ocup. Hum. e Rel. Interculturais	2			2			34	
	História: Metodologia do Ensino	2			2			34	
	Introdução ao Estudo de História	4			4			68	
	Práticas Sociais e Diversidade Cultural	3	1		4			68	
Tópicos Esp. para a Inclusão Educacional	3	1		4			68		

<b>ATIVIDADES ACADÊMICAS COMPLEMENTARES</b>	<b>120</b>
<b>TOTAL DA CARGA HORÁRIA DO CURSO</b>	<b>3.846</b>

# EMENTAS E OBJETIVOS DAS DISCIPLINAS DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA *Educação a Distância*

## **ALFABETIZAÇÃO E LINGUAGEM**

**Ementa:** Aspectos sócio-históricos da alfabetização; letramento; alfabetização. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Delimitar teoricamente as concepções de alfabetização e letramento. (Res. 007/2009-COU)

## **ANTROPOLOGIA, CULTURA E EDUCAÇÃO**

**Ementa:** A Educação como parte de um processo de reprodução sócio-cultural. A interface entre Antropologia e Educação para uma compreensão da riqueza e respeito à diversidade sócio-cultural. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Possibilitar a compreensão da educação como um processo sócio-cultural que está para além dos limites da educação formal. Fomentar a compreensão da riqueza da diversidade sócio-cultural. (Res. 007/2009-COU)

## **ARTE E EDUCAÇÃO**

**Ementa:** Referenciais teórico-metodológicos que subsidiam a organização de práticas artísticas nas instituições escolares. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Sistematizar projetos educativos com artes para crianças da educação infantil e ensino fundamental. (Res. 007/2009-COU)

## **BIOLOGIA DOS ORGANISMOS**

**Ementa:** Os seres vivos: características e biodiversidade. Ecologia e educação ambiental. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Compreender as características e diversidade do mundo biológico, bem como as inter-relações entre os seres vivos. Analisar as ações antrópicas e seus reflexos no meio ambiente e no planeta. (Res. 007/2009-COU)

## **CONCEPÇÕES DE LINGUAGEM E O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA**

**Ementa:** Estudo do funcionamento da linguagem, considerando-a uma forma de atuação social. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Compreender a linguagem como forma de interação social. (Res. 007/2009-COU)

## **CORPO, GÊNERO E SEXUALIDADE**

**Ementa:** Construção cultural do corpo e da sexualidade. Infância, pedagogias do corpo, da sexualidade e dos gêneros. Pedagogias culturais, educação e a produção de diferenças sexuais e de gênero. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Compreender o papel desempenhado pelas pedagogias culturais na construção do corpo, da sexualidade e dos gêneros. Identificar os processos culturais e educativos que modelam os sujeitos na infância, verificando as intervenções realizadas pelas diversas instâncias e artefatos pedagógico-culturais (escola, mídia, cinema, brinquedos, moda, propaganda, arquitetura, arte, literatura etc.), na produção das diferenças sexuais e de gênero e na formação das identidades de meninos e meninas. (Res. 007/2009-COU)

## **DIDÁTICA: PROCESSOS DE TRABALHO EM SALA DE AULA**

**Ementa:** Fundamentos históricos e filosóficos da didática. Teorias de ensino-aprendizagem. Planejamento da ação docente. Avaliação da aprendizagem. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Compreender a educação no conjunto das relações sociais. Analisar a didática tomando como parâmetro a realidade social contemporânea. (Res. 007/2009-COU)

## **EDUCAÇÃO AMBIENTAL E PRÁTICA CIENTÍFICA**

**Ementa:** Estudo das teorias ecológicas e suas aplicações na educação ambiental. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Estudar idéias científicas da ecologia na prática da educação ambiental. Vincular os problemas ambientais locais às questões mundiais. Elaborar projeto de educação ambiental como estudo científico. (Res. 007/2009-COU)

## **EDUCAÇÃO, COMUNICAÇÃO E MÍDIA**

**Ementa:** As pedagogias contidas nos meios de comunicação. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Problematizar a ação pedagógica dos meios de comunicação. Apresentar os meios de comunicação como instrumentos de cognição e difusores de pedagogias. Propor alternativas de relacionamento com os meios de comunicação. (Res. 007/2009-COU)

## **EDUCAÇÃO E NOVAS TECNOLOGIAS**

**Ementa:** Socialização da informação e do conhecimento. O uso de novas tecnologias na educação. Ambientes de aprendizagem mediados por novas tecnologias. Informática educativa. As novas tecnologias de comunicação e a educação a distância. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Promover uma reflexão sobre as implicações sociais e pedagógicas do uso das novas tecnologias na educação. Analisar o impacto provocado pelo desenvolvimento das novas tecnologias para a criação de cursos de educação a distância no Brasil. (Res. 007/2009-COU)

## **EDUCAÇÃO E PROCESSOS NÃO ESCOLARES**

**Ementa:** Referenciais teórico-metodológicos que subsidiam a organização de intervenções educativas em processos não escolares. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Subsidiar a formação docente com conhecimentos teórico-práticos que possibilite o pedagogo atuar em diferentes contextos da educação não formal. (Res. 007/2009-COU)

## **EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E AS OPERAÇÕES FUNDAMENTAIS**

**Ementa:** Principais tendências da prática na educação matemática escolar. Os números como fonte do pensamento matemático. Os conjuntos dos números naturais e racionais não negativos. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Conhecer as principais tendências da prática pedagógica na educação matemática escolar. Estudar o desenvolvimento e a evolução do conceito de números ao longo da história. Conhecer os diversos significados, os algoritmos e metodologias de trabalho das quatro operações fundamentais nos conjuntos dos números naturais e racionais não negativos. Refletir sobre as atividades didáticas. Organizar atividades didáticas para o ensino de matemática nos dois primeiros ciclos do ensino fundamental. (Res. 007/2009-COU)

## **ESPAÇO E FORMA**

**Ementa:** A geometria como fonte do pensamento matemático. Formas geométricas planas e espaciais e suas aplicações no dia-a-dia e nas outras ciências. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Estudar os principais elementos da Geometria Plana e Espacial. (Res. 007/2009-COU)

## **ESTÁGIO SUPERVISIONADO I - ALFABETIZAÇÃO E LINGUAGEM**

**Ementa:** Atividades de docência, na área de alfabetização e linguagem, em instituições escolares. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Realizar atividades pedagógicas supervisionadas, na área de alfabetização e linguagem, em instituições escolares que ofertam educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental. (Res. 007/2009-COU)

## **ESTÁGIO SUPERVISIONADO II - MATEMÁTICA**

**Ementa:** Atividades de docência, na área de matemática, em instituições escolares. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Realizar atividades pedagógicas supervisionadas, na área de matemática, em instituições escolares que ofertam educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental. (Res. 007/2009-COU)

## **ESTÁGIO SUPERVISIONADO III - CIÊNCIAS**

**Ementa:** Atividades de docência, na área de ciências, em instituições escolares. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Realizar atividades pedagógicas supervisionadas, na área de ciências, em instituições escolares que ofertam educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental. (Res. 007/2009-COU)

## **ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV - GEOGRAFIA**

**Ementa:** Atividades de docência, na área de Geografia, em instituições escolares. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Realizar atividades pedagógicas supervisionadas, na área de Geografia, em instituições escolares que ofertam educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental. (Res. 007/2009-COU)

## **ESTÁGIO SUPERVISIONADO V - HISTÓRIA**

**Ementa:** Atividades de docência, na área de História, em instituições escolares. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Realizar atividades pedagógicas supervisionadas, na área de história, em instituições escolares que ofertam educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental. (Res. 007/2009-COU)

## **ESTÁGIO SUPERVISIONADO VI - GESTÃO**

**Ementa:** Estágio acadêmico de gestão educacional em distintos espaços educativos. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Orientar e supervisionar a prática da gestão educacional, junto a profissionais que atuam em diferentes espaços educativos. (Res. 007/2009-COU)

## **FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO**

**Ementa:** As concepções de homem, de sociedade e de natureza e sua influência nas correntes filosóficas da educação. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Conhecer as matrizes filosóficas pertinentes a cada período histórico. Investigar as concepções de homem, de sociedade e de natureza, correspondentes a cada matriz filosófica, para conhecer a concepção de educação delas derivada. Ter acesso às ferramentas filosóficas que contribuem para a discussão acerca das questões educacionais. (Res. 007/2009-COU)

## **FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

**Ementa:** Abordagem das concepções filosóficas da infância. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Estudar as diferentes concepções filosóficas do conceito de infância. (Res. 007/2009-COU)

## **FUNDAMENTOS HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO**

**Ementa:** Objeto e método da História da Educação. A história da educação do período antigo, medieval, moderno e contemporâneo. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Buscar, ao longo da história, a compreensão de como se deu a construção de propostas educacionais e escolares. Entender como determinadas idéias sobre o homem, o mundo, a educação refletiram num modelo institucional de educação. Auxiliar no processo de compreensão da questão de temporalidade e espaço. (Res. 007/2009-COU)

## **FUNDAMENTOS HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO NO BRASIL**

**Ementa:** História da Educação no Brasil: a construção do campo disciplinar, os métodos, os objetos e os recortes temáticos priorizados pela historiografia da área. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Reconhecer as características do Projeto Educacional da Modernidade no Brasil. Identificar como os intelectuais brasileiros reconfiguram os paradigmas educacionais da Modernidade. Conhecer as tendências contemporâneas que conformam as novas propostas para a educação. Investigar a construção do campo disciplinar da História da Educação no Brasil. (Res. 007/2009-COU)

## **GEOGRAFIA DO PARANÁ**

**Ementa:** A Geografia do Estado do Paraná. A ocupação da terra e a organização do espaço geográfico. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Conhecer aspectos fundamentais da Geografia do Paraná. Analisar o processo de ocupação e de organização do espaço geográfico. (Res. 007/2009-COU)

## **GEOGRAFIA: METODOLOGIA DO ENSINO**

**Ementa:** Aspectos metodológicos do ensino de Geografia e recursos didáticos. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Apresentar metodologias e recursos para o ensino da Geografia. (Res. 007/2009-COU)

## **GESTÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO**

**Ementa:** A gestão democrática e o trabalho do pedagogo na educação básica e em espaços formais e não-formais. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Analisar a função pedagógica do gestor na proposta da escola pública de qualidade, enfocando o trabalho coletivo no processo de planejamento institucional e na organização e coordenação de espaços educativos formais e não-formais. (Res. 007/2009-COU)

## **GESTÃO EDUCACIONAL**

**Ementa:** Gestão de sistemas de ensino, em consonância com as diretrizes e políticas públicas para a educação no Brasil. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Propiciar estudos acerca dos fundamentos da gestão e do papel do pedagogo no processo de organização e orientação dos espaços educativos, com base na legislação e na política educacional brasileira. (Res. 007/2009-COU)

## **GRANDEZAS E MEDIDAS: ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS PARA AS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

**Ementa:** Sistemas de medida de tempo, líquidos, massa, comprimento, área e de volume. História dos principais sistemas de medidas. A necessidade de medir e quantificar na vida do homem. Aplicações no dia-a-dia e nas outras ciências. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Estudar o conceito matemático de medida, as diferentes grandezas de medidas e suas convenções. Estudar a construção das quantidades contínuas pela criança. (Res. 007/2009-COU)

## **HISTÓRIA DA INFÂNCIA NO BRASIL**

**Ementa:** História da infância e da educação infantil no Brasil. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Propiciar conhecimentos sobre a História da Infância no Brasil. Analisar os aspectos históricos, políticos e legais da educação infantil no Brasil. (Res. 007/2009-COU)

## **HISTÓRIA DO PARANÁ: OCUPAÇÃO HUMANA E RELAÇÕES INTERCULTURAIS**

**Ementa:** A história do Paraná. Políticas oficiais de ocupação da terra e imigração. Organização social e política Paraná. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Analisar historicamente a constituição da sociedade paranaense. Compreender aspectos da organização social e política do Paraná. (Res. 007/2009-COU)

## **HISTÓRIA E METODOLOGIA DA CIÊNCIA**

**Ementa:** Construção histórica das ciências naturais: da ciência primitiva à ciência contemporânea. A Terra e o Universo. Origem e evolução dos seres vivos. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Refletir sobre as mudanças das ciências naturais ao longo da história humana. Compreender os métodos de investigação e indagação nas ciências. Entender as características do Universo e sua formação. Discutir a origem das espécies no planeta e a teoria evolutiva das mesmas. (Res. 007/2009-COU)

## **HISTÓRIA: METODOLOGIA DO ENSINO**

**Ementa:** Aspectos metodológicos do ensino de História e recursos didáticos. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Apresentar metodologias e recursos para o ensino da História. (Res. 007/2009-COU)

## **INICIAÇÃO À CIÊNCIA E A PESQUISA**

**Ementa:** Diretrizes para o estudo, leitura e interpretação de textos. A documentação como método de estudo pessoal. A *web* como recurso de pesquisa. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Propiciar reflexões sobre o perfil necessário ao aluno universitário. Oferecer instrumentos para análise e compreensão de textos científicos. Compreender trabalhos científicos fundamentais (resumo, fichamento, resenha). (Res. 007/2009-COU)

## **INTRODUÇÃO À ANTROPOLOGIA**

**Ementa:** Introdução à Antropologia e sua contribuição para uma educação que respeite a diversidade sócio-cultural. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Conhecer as bases gerais da Antropologia. Promover a tolerância e o respeito na convivência de alteridades por meio da interface entre antropologia e educação. (Res. 007/2009-COU)

## **INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**

**Ementa:** Definições e características da modalidade de educação a distância. Orientações para o estudo na modalidade a distância. Utilização da plataforma de aprendizagem. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Apresentar os fundamentos teóricos da modalidade de educação a distância. Capacitar os alunos para utilização da plataforma de aprendizagem. (Res. 007/2009-COU)

## **INTRODUÇÃO À LIBRAS – LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS**

**Ementa:** Noções básicas de LIBRAS com vistas a uma comunicação funcional entre ouvintes e surdos no âmbito escolar nos conteúdos de Pedagogia. (Res. 080/2010-CI/CCH)

**Objetivos:** Instrumentalizar os graduandos para o estabelecimento de uma comunicação funcional com pessoas surdas; favorecer a inclusão da pessoa surda no contexto escolar; expandir o uso da LIBRAS legitimando-a como a segunda língua oficial do Brasil. (Res. 080/2010-CI/CCH)

## **INTRODUÇÃO AO ESTUDO DE GEOGRAFIA**

**Ementa:** Introdução ao estudo de Geografia. A evolução do pensamento geográfico, as escolas e a nova geografia. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Discutir aspectos fundamentais da Geografia enquanto ciência. Apresentar conceitos, temas e problemas das escolas geográficas e da nova geografia. (Res. 007/2009-COU)

## **INTRODUÇÃO AO ESTUDO DE HISTÓRIA**

**Ementa:** Concepções de história e historiografia e suas implicações para o ensino. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Propiciar conhecimentos dos objetos, das fontes e dos métodos da História. (Res. 007/2009-COU)

## **LEITURA E ENSINO**

**Ementa:** Estudo do processo de leitura no ensino e aprendizagem. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Estudar o processo de leitura na situação de ensino e aprendizagem de língua materna. (Res. 007/2009-COU)

## **METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO**

**Ementa:** Métodos e técnicas para elaboração de um trabalho científico que tenha como objeto de análise um tema relacionado aos campos de atuação do pedagogo. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Apresentar subsídios teóricos e metodológicos para elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso. (Res. 007/2009-COU)

## **MÉTODOS E TÉCNICAS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO**

**Ementa:** O conhecimento científico. A pesquisa em educação. Métodos e técnicas de pesquisa em educação. Normas para elaboração de trabalhos científicos. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Discutir ciência e conhecimento. Discutir métodos e técnicas de pesquisa em educação. (Res. 007/2009-COU)

## **O TRABALHO COM A ESCRITA NO ENSINO FUNDAMENTAL**

**Ementa:** A produção de textos nas diferentes modalidades textuais e discursivas. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Compreender os procedimentos de produção de textos em língua materna. (Res. 007/2009-COU)

## **O TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

**Ementa:** A estatística como ferramenta da teoria e análise da informação. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Conhecer os principais indicadores estatísticos, produzir e interpretar gráficos. (Res. 007/2009-COU)

## **POLÍTICA EDUCACIONAL BRASILEIRA**

**Ementa:** As políticas públicas para a educação no Brasil e sua relação com as transformações históricas. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Discutir o conceito Marxista de Estado. Conhecer as visões liberal e neoliberal de Estado. Analisar as políticas da educação no contexto das políticas públicas do País, considerando as questões nacionais e internacionais. (Res. 007/2009-COU)

## **PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E ALFABETIZAÇÃO**

**Ementa:** Constituição histórica das práticas pedagógicas e as diferentes concepções de ensino e aprendizagem de leitura e escrita, focalizando o processo de alfabetização. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Compreender a constituição histórica das práticas pedagógicas e as diferentes concepções de ensino e aprendizagem de leitura e escrita, focalizando o processo de alfabetização na escola brasileira. Analisar e elaborar propostas para o ensino e aprendizagem da leitura e escrita. (Res. 007/2009-COU)

## **PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E EDUCAÇÃO INFANTIL**

**Ementa:** Referenciais teórico-metodológicos que subsidiam a formação e a ação docente na educação infantil. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Subsidiar com referenciais teórico-metodológicos uma prática pedagógica que privilegie a promoção intelectual da criança em instituição de Educação Infantil. (Res. 007/2009-COU)

## **PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E LITERATURA INFANTIL**

**Ementa:** Princípios históricos e teórico-metodológicos da literatura infantil para subsidiar intervenções educativas nas instituições escolares. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Subsidiar com referenciais teórico-metodológicos uma prática pedagógica que privilegie intervenções educativas com textos literários. (Res. 007/2009-COU)

## **PRÁTICAS SOCIAIS E DIVERSIDADE CULTURAL**

**Ementa:** O conhecimento dos principais enfoques sobre as diferenças sócio-culturais (étnicas, de gênero, raciais, de classes, religiosas etc.) de nossa sociedade e de suas implicações no contexto social e no ambiente escolar. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Conhecer os principais enfoques sobre as diferenças sócio-culturais de nossa sociedade e suas implicações no contexto social e no ambiente escolar. Fomentar a reflexão crítica sobre desigualdades, discriminação e exclusão em concomitância à identificação de possibilidades de construção de processos educativos baseados no diálogo, na tolerância, no reconhecimento e no respeito às diferenças. (Res. 007/2009-COU)

## **PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO: COMPARTILHANDO SABERES**

**Ementa:** O processo de desenvolvimento da criança em suas dimensões cognitivas, afetivas, sociais e psicomotoras, com as conseqüentes implicações para a educação. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Estudar cada fase do desenvolvimento bio-psico-social da criança e suas implicações para a educação. (Res. 007/2009-COU)

## **PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E OS PROCESSOS DE APRENDIZAGEM E DE DESENVOLVIMENTO**

**Ementa:** Conceitos e princípios fundamentais de diversas teorias do desenvolvimento e da aprendizagem. As teorias de aprendizagem no processo educativo escolar. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Conhecer os princípios e fundamentos das teorias do desenvolvimento e da aprendizagem. Analisar o processo educativo escolar a partir das teorias do desenvolvimento e da aprendizagem. (Res. 007/2009-COU)

## **SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO: MÚLTIPLOS OLHARES**

**Ementa:** A educação como processo social. Tendências teóricas da sociologia da educação e sua influência na educação brasileira. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Analisar historicamente as teorias sociológicas, sua origem, suas categorias em relação a outras ciências e seu vínculo com o processo educativo. Definir estratégias de atuação do educador apropriando-se de fundamentos científicos da sociologia que superam o senso comum. (Res. 007/2009-COU)

## **SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO: OLHARES PARA A ESCOLA DE HOJE**

**Ementa:** O mundo contemporâneo e a globalização. A educação e o trabalho na sociedade do conhecimento. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Analisar as questões sociais que envolvem o homem, a sociedade e a educação na sociedade do conhecimento. Fornecer subsídios teóricos para o entendimento das tendências sociais e educacionais na nova ordem mundial. (Res. 007/2009-COU)

## **TÓPICOS ESPECIAIS PARA A INCLUSÃO EDUCACIONAL**

**Ementa:** Educação de pessoas portadoras de necessidades especiais. O processo histórico da inclusão educacional. Exclusão e integração de alunos no sistema regular de ensino. (Res. 007/2009-COU)

**Objetivos:** Retomar o processo histórico da educação de pessoas portadoras de necessidades especiais. Identificar e analisar experiências de integração de alunos com necessidades educativas especiais no sistema regular de ensino. (Res. 007/2009-COU)